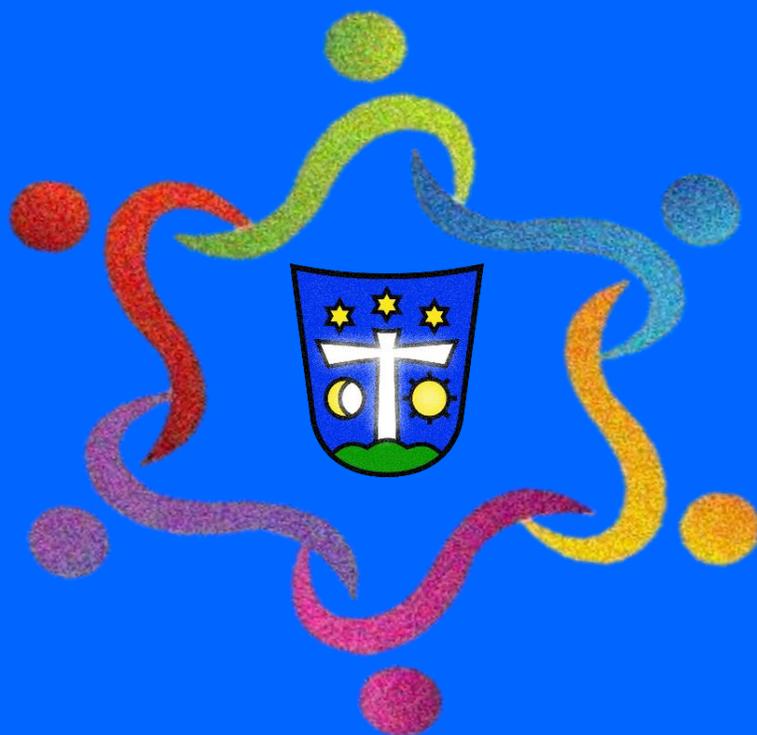


Modelo Pedagógico de Educación  
Personalizada, Comunitaria y  
Evangelizadora Colegios Santa  
Cruz





Realizado por  
Equipo Pastoral Pedagógico 2016 – 2017

Hna. Orfilia Mendoza J.  
Carmen Gloria Henríquez S.  
Carol Pailahueque S.  
Verónica Vera F.

Aportes de:  
Eduardo Díaz R.  
Sandra Nome F.  
Angelina Toro C.  
Benedicto Vidal R.



## ÍNDICE

Capítulos y títulos de encabezados	Págs.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>I. TEORÍA PEDAGÓGICA</b>	9
1.1. <i>Pierre Faure</i>	10
1.1.1. Fundamentos de su teoría pedagógica	11
1.1.1.1. Ontológico	12
1.1.1.2. Mesológico	13
1.1.1.3. Teleológico	13
1.1.2. Objetivos de una educación personalizante	14
1.1.2.1. Objetivos fundamentales	14
1.1.2.2. Objetivos prioritarios	15
1.1.2.3. Objetivos didácticos	15
1.1.3. Antecedentes del método de Educación Personalizada de Pierre Faure y sus principios considerados desde la Congregación de la Santa Cruz.	16
1.1.3.1. Principio de singularidad – originalidad	18
1.1.3.2. Principio de libertad – autonomía	19
1.1.3.3. Principio de apertura – comunicación	19
1.1.3.4. Principio de trascendencia	20
<b>II. BASES DEL PROYECTO</b>	22
2.1. <i>BASE FILOSÓFICA</i>	23
2.1.1. Aporte de Santo Tomás de Aquino	25
2.1.2. Aporte de Emmanuel Mounier	27
2.2. <i>BASE FUNDACIONAL</i>	30
2.2.1. Fundamentación Bíblica	30
2.2.2. Fundamentación desde el Magisterio de la Iglesia	31



2.2.2.1. Documento de Puebla	31
2.2.2.2. Documento Escuela Católica	31
2.2.2.3. Documento de Aparecida	32
2.2.2.4. Los centros educativos católicos	32
2.2.3. Fundamento desde nuestros fundadores	33
2.2.3.1. Padre Teodosio Florentini	33
2.2.3.1. Madre Bernarda Heimgartner	36
2.2.4. Fundamentación desde el Carisma	37
2.3. <i>BASE PEDAGÓGICA</i>	38
2.3.1. Educación Evangelizadora, Personalizante y Comunitaria	38
2.3.2. Fundamentación psico – pedagógica	41
2.3.3. Consideraciones generales para la didáctica	44
2.3.4. Fundamentos teóricos – pedagógicos	45
2.3.4.1. Pedagogía activa, viva y dinamizadora	45
2.3.4.2. Pedagogía de la creatividad	45
2.3.4.3. Pedagogía de la socialización	45
2.3.4.4. Pedagogía de integración	46
2.3.5. Objetivos didácticos de la pedagogía	46
2.4. <i>BASE BIOSIOCOGNITIVA</i>	48
2.4.1. Aportes desde lo social	48
2.4.2. Aportes desde lo cognitivo biológico.	50
<b>III. FASES DEL PROYECTO</b>	54
3.1. <i>FASE DE GESTACIÓN</i>	55
3.1.2. Factibilidad de implementación de la Educación Personalizada	56
3.1.2.1. Requerimientos de factibilidad de infraestructura	56
3.1.2.2. Factibilidad de requerimientos pedagógicos	63
3.1.2.3. Estructura organizacional y recursos humanos	63
3.2. <i>FASE DE IMPLEMENTACIÓN INICIAL</i>	64
3.2.1. Módulos capacitación inductiva	64
3.2.2. Elementos didácticos de un clima educativo para el proceso de	65



Enseñanza – Aprendizaje	
3.2.3. Instrumentos de programación y recursos didácticos	66
3.2.4. Acompañamiento en aula	68
3.2.4.1. Protocolo de acompañamiento docente	68
3.2.4.1.1. Pauta de acompañamiento docente avanzado	70
3.2.4.1.2. Pauta de acompañamiento docente nuevo	77
3.2.4.1.3. Rol del educador en la sociedad de hoy	81
3.3. FASE DE IMPLEMENTACIÓN PARCIAL	82
3.3.1. Definiciones básicas	82
3.3.2. Formación de mentores (capacitación)	83
3.4. FASE DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA	85
3.4.1. Comunidades de aprendizaje como metodología interactiva de aprendizaje	86
3.4.1.1. Dialogicidad como principio de la comunidad de aprendizaje	86
3.4.1.2. Talleres de desarrollo autodidáctico entre profesores.	87
3.5. FASE DE PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	92
3.5.1. Planificación	92
3.5.2. Monitoreo	93
3.5.3. Seguimiento	94
3.5.4. Evaluación	94
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	96



## INTRODUCCIÓN

La misión de la Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz, es Evangelizar la sociedad a través de la Educación. Desde los inicios (1844) “su meta era la formación integral y progresiva a nivel espiritual e intelectual, lo que prestaba a su método didáctico claras características de una notable modernidad” (Moss, Carlo. 2002. p. 99)

Considerando la historia de la Congregación, que, en diferentes acontecimientos socioculturales y educativos, acorde a la necesidad de los tiempos ha dado muestras de ser pionera y vanguardista en el área Educativa. Como resultado de la búsqueda incesante de entregar una Educación de calidad, en los colegios Santa Cruz desde 1980 se ha optado por una Educación **Personalizada, Comunitaria y Evangelizadora**, que transversaliza todo el currículo, dando respuesta a los desafíos que implica la Formación Integral de niños, niñas y jóvenes.

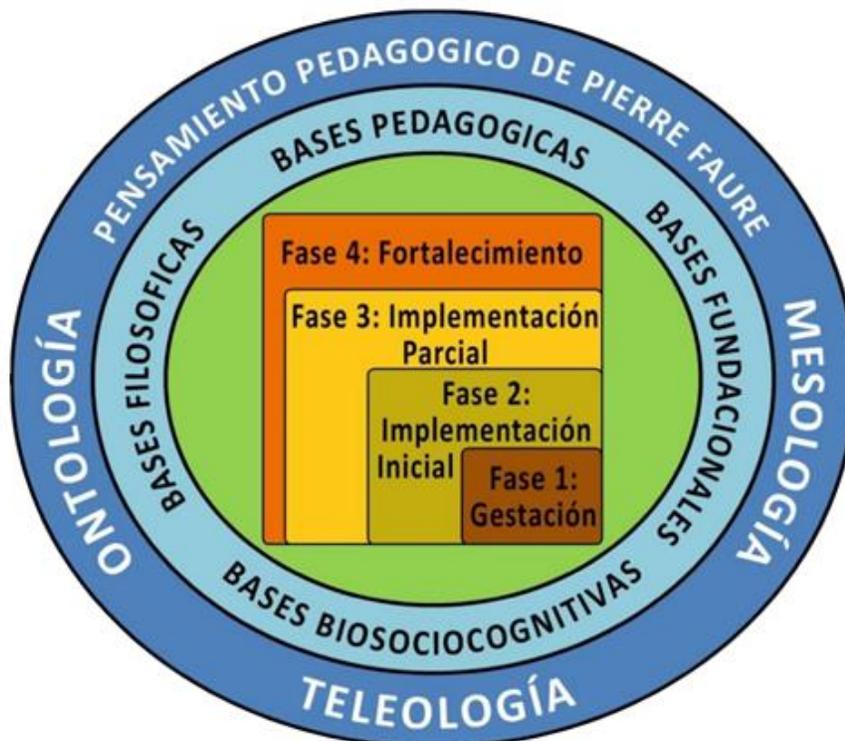
Lo anterior queda plasmado en El proyecto Educativo Santa Cruz, en el se expresa el compromiso de formar personas singulares, autónomas, con apertura y trascendencia, con el objetivo de reconocer a los niños, niñas y jóvenes como únicos, irrepetibles, trascendentes, a imagen y semejanza de Dios.

Los principios de la Educación Personalizada, están en coherencia con los lineamientos educativos de la Iglesia Católica, con la misión de la Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz y las políticas educacionales del Estado de Chile que, a través de las reformas educativas imperantes, proporcionan la base para avanzar en una educación más equitativa e inclusiva.



Teniendo como base la experiencia, investigación, actualización y puesta en marcha por más de cien años del modelo de educación personalizada, es hoy el reflejo de lo trascendental que es la educación centrada en la persona del estudiante y cómo éste va construyendo el conocimiento y se hace responsable de su propio aprendizaje, lo que le permitirá enfrentar la sociedad globalizada, tecnificada, promoviendo los cambios que contribuirán a *Transformar y Humanizar* la sociedad del siglo XXI, con los valores del Evangelio.

El presente proyecto pedagógico personalizante, comunitario y evangelizador tiene como objetivo orientar, implementar, acompañar y fortalecer la opción pedagógica que da sentido a la misión educativa que la Congregación ha hecho suya y que cada comunidad educativa Santa Cruz está llamada a encarnar e irradiar el sello Evangelizador que tiene como centro y origen a la Persona.





El modelo presenta la sistematización de las bases que lo sustentan, siendo estas: Pensamiento del Sacerdote Jesuita Pierre Faure, bases Filosóficas, Pedagógicas, Fundacionales y Biosociocognitivas.

Posteriormente, se plantean cuatro fases que implican una gradiente, que va desde la gestación, implementación y el fortalecimiento de la propuesta pedagógica de Educación Personalizada. Esto permite que cada establecimiento pueda avanzar a ritmos propios en su ejecución en los diferentes niveles educativos. Para ello, en cada fase se presentan los elementos para la capacitación docente y propuestas de metodologías participativas ya implementadas en coherencia con cada fase y, por ello, validadas para tales fines.



---

# I. TEORÍA PEDAGÓGICA

---

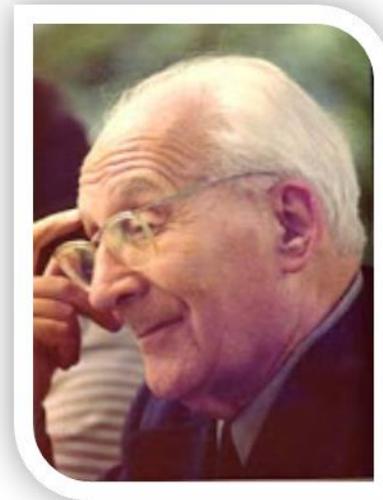


La teoría pedagógica del sacerdote Jesuita Pierre Faure es el sustento pedagógico del Proyecto Educativo Congregacional de las Hermanas de la Santa Cruz, considerando la visión humanista personalizante y comunitaria que se ha propuesto para la formación de niños, niñas y jóvenes plasmada desde madre Bernarda y Padre Teodosio.

## **1. 1. PIERRE FAURE**

Pierre Faure, Sacerdote Jesuita, nace en el año 1904 en Pessac (Gironda), Francia. Fallece el 10 de enero de 1988, a los 83 años.

Pierre Faure realiza sus estudios de enseñanza media en el Colegio de San José de Tívoli (Bordeaux), obteniendo el título de Bachillerato en Ciencias Latinas y Matemáticas, más tarde la Licenciatura en Química General.



El 25 de agosto de 1935, es ordenado sacerdote y, en 1936 crea una Secretaría para la Educación que se convierte enseguida en el actual “Centro de Estudios Pedagógicos” (París). En 1940 organiza cursos y sesiones pedagógicas para la formación del profesorado. En este periodo colabora con él, Madame Helene Lubienska de Lenval. En 1945 funda la revista “Pédagogie”, de la que es director hasta 1972; y en 1946 organiza un grupo de maestros y maestras para abrir un colegio cerrado durante la guerra, contando siempre con la colaboración con Mme. Lubienska. A partir de esta fecha, las sesiones pedagógicas se multiplican por toda Francia y el extranjero. La originalidad de estos cursos (15 - 20 días, a un mes) fue la de haber utilizado, desde su comienzo, las clases prácticas con los niños para poder seguir su evolución y caer en la cuenta (en el plan pedagógico) de



los instrumentos de trabajo necesarios para que el estudiante pueda asumir personalmente el trabajo e intercambiar el fruto del mismo con sus compañeros. Pierre Faure, busca promover una pedagogía que tiene como objetivo la formación total del niño y del adolescente de hoy, en una perspectiva humanista y espiritual, personalista y comunitaria. Como todo buen pedagogo, critica la escuela existente, se pregunta por su misión y trata de recrearla.

Hombre ecléctico, recoge ideas y experiencias para responder al reto de nuestro tiempo. Su línea de trabajo se centra en las corrientes de la educación activa; revisa la escuela nueva, rechaza todo extremismo y trata de evitar los desequilibrios que producen generalmente las reformas educacionales.

“El pensamiento pedagógico de Pierre Faure, se vio influenciado por la tradición pedagógica propia de la orden jesuita, también por todo un grupo de pensadores del siglo XIX quienes, basándose en los nuevos descubrimientos de la medicina, revolucionaron el modo de enseñar. Pierre Faure construyó su propuesta de Educación Personalizada siguiendo las teorías propias de la escuela pedagógica de Itard, Seguin, y María Montessori” (Pereira, N. 1994. P. 23).

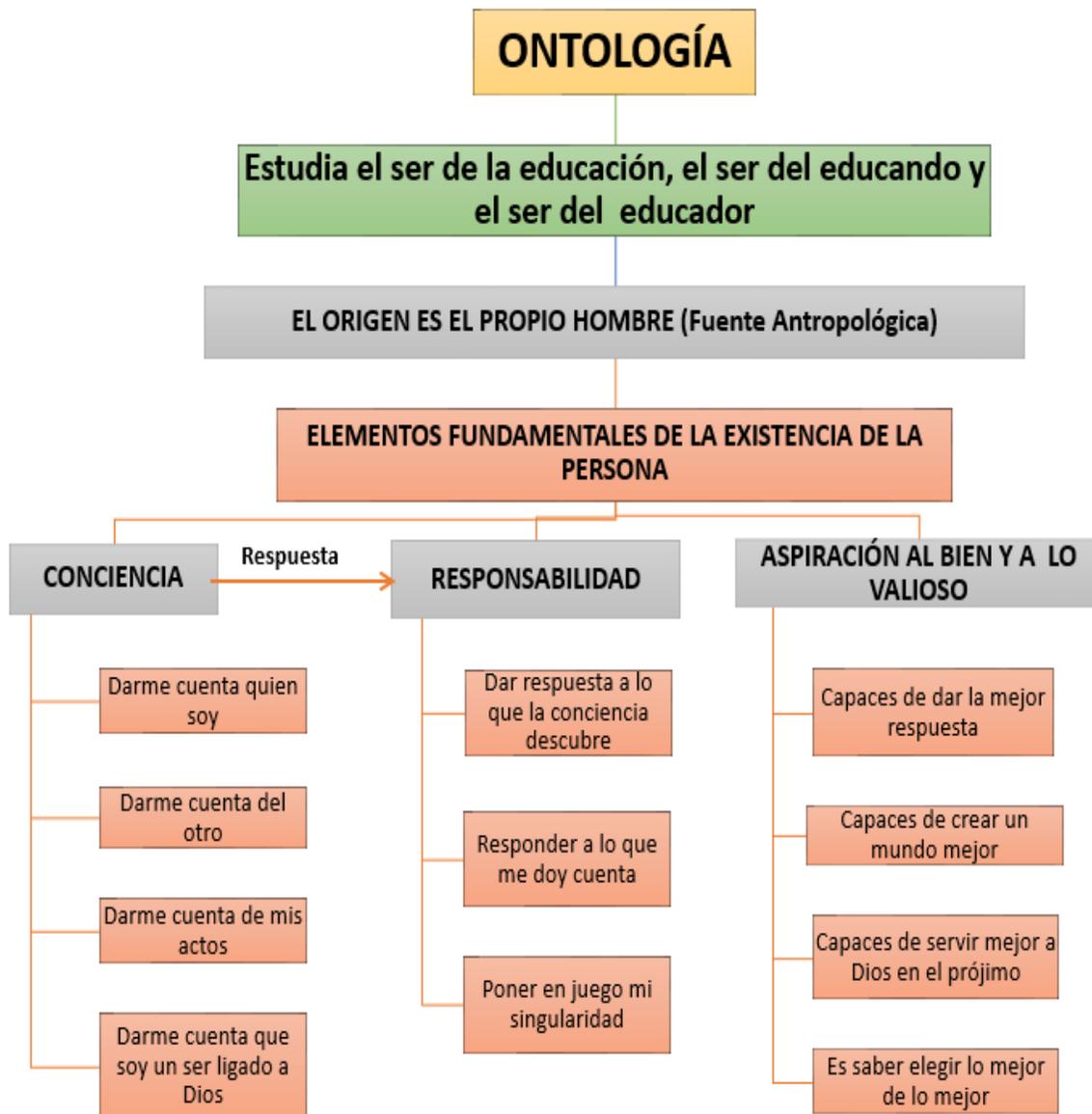
### **1.1.1. Fundamentos de su teoría pedagógica**

Pierre Faure tenía una gran convicción, “La persona no nace siendo persona, sino que llega a ser persona”. Su gran fin era bajar un modelo ideológico a uno pedagógico, por lo que su teoría la fundamentó en tres ejes:



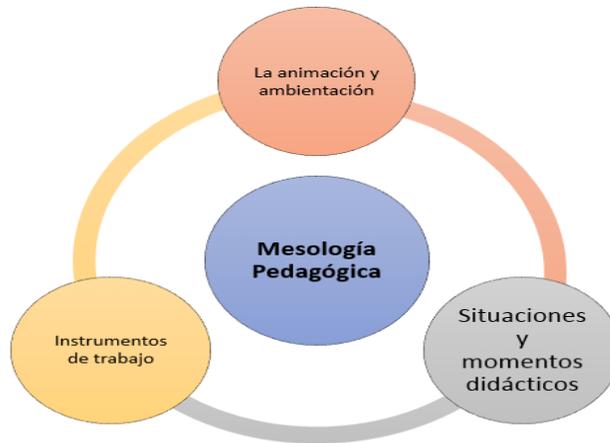
### 1.1.1.1. Ontológico

Permite aproximarnos al concepto de persona; un ser en acción llamado a la superación, con capacidad de crear algo original, ser abierto a otros, en crecimiento y con capacidad de trascender.



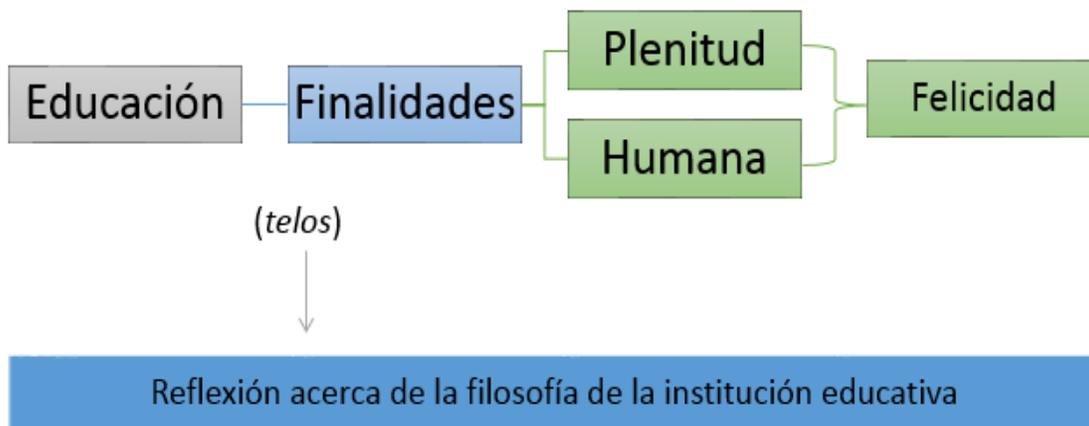
### 1.1.1.2. Mesológico

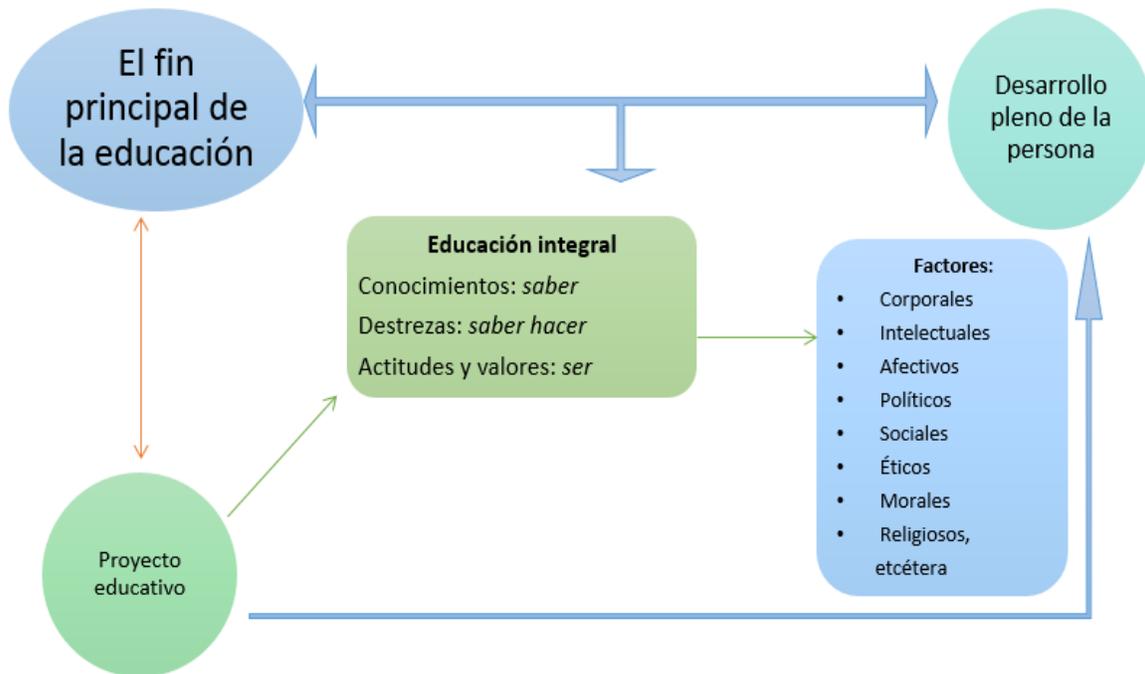
Hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando los medios que son necesarios para alcanzar el estilo de educación personalizada: la animación y ambientación pedagógica, las situaciones o momentos didácticos y los instrumentos de trabajo.



### 1.1.1.3. Teleológico

La teleología descubre las finalidades educativas o, dicho de otra manera, lo que queremos lograr. Estas finalidades son una consecuencia lógica de la misión y objetivos institucionales, que deben estar definidos con anterioridad.





## 1.1.2. Objetivos de una educación personalizante

### 1.1.2.1. Objetivos fundamentales

Se enfocan en ayudar a la persona al logro de su realización personal, orientados a favorecer el respeto al niño, niña y joven en su necesidad, las “del otro”, de sus “relaciones” y de vínculos personales. Lo anterior implica:

- Ser considerado persona, ser respetado en sus opciones legítimas.
- Aprobado en sus actos y en sus relaciones.
- La capacidad de justicia y saberse amado.
- La aceptación y el respeto del ritmo de desarrollo de cada uno, de sus estructuraciones y maduraciones progresivas.



#### 1.1.2.2. Objetivos prioritarios

Nos permiten definir aquellos aspectos del cómo se adquiere el conocimiento, destacando:

- **Definirse**, tomando conciencia de sus propias capacidades y no sólo las “intelectuales”, sino también las de desarrollo personal y social.
- **Situarse**, en el tiempo histórico que le toca vivir, el espacio geográfico, su herencia sociocultural, tecnológica, en fin, a nuestro mundo. “Situarse así, será situar sus conocimientos, sus adquisiciones y descubrimientos, sus proyectos de manera coordinada y convergente”
- **Acceder a la autonomía en el aprendizaje**, permitirá no depender de los demás para formarse una opinión, para resolver una problemática y comprender el mundo.
- **Estar abierto al cambio**, que permite el manejo de la incertidumbre y el ser agentes de cambio, porque se ha llevado al estudiante a una comprensión y a una definición de sí mismo, de situarse y comprender el mundo en que vive, de disponer de su libertad y autonomía con responsabilidad.

#### 1.1.2.3. Objetivos didácticos

El rol de los instrumentos de trabajo es conducir a la autonomía en el aprendizaje, es decir, cuanto más haya asumido las responsabilidades académicas: obligaciones de realizar ciertas elecciones, actividades personales o grupales, con los que este saber pueda ser renovado, enriquecido o diversificado, donde el estudiante debe actuar siempre y en todas las disciplinas por sí mismo.



### **1.1.3. Antecedentes del método de Educación Personalizada de Pierre Faure y sus principios considerados desde la Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz**

Motivado por la crisis de la educación, Pierre Faure basaba su propuesta en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educar su cerebro o de “aprender a aprender”. A través de diversas charlas y escritos, Faure demostró el carácter rupturista y original de su nuevo método, hablando de la educación personalizada y comunitaria, como un medio a través del cual se realiza una formación personal, social, sólida, segura y duradera, en la que cada uno crece y progresa a su propio ritmo. La finalidad es formar personas íntegras, preparándolas para la creación de su propio proyecto de vida. Considerando esta propuesta pedagógica, a partir del año 1980, los colegios Santa Cruz iniciaron cambios en el estilo de enseñanza, dejando de lado las clases tradicionales impuestas y jerarquizadas, donde los estudiantes permanecían en sus salas de clases tiempos prolongados y los docentes desplazándose con diversos materiales por el establecimiento. Considerando la visión pedagógica de Pierre Faure, con sus principios, se declara oficialmente el de Trascendencia, el cual fue considerado desde la Hermana Judith León de Guevara, quien desde 1972 lo explicita en documentos y en el mismo colegio donde se desempeñaba.

A partir de la misión de las Hermanas Maestras de la Santa Cruz, inician este proceso de perfeccionamientos, incorporándolos paulatinamente, obteniendo cambios desde el término disciplina a normalización, donde se centraron los esfuerzos por llevar a la toma de conciencia, de todos los agentes educativos, evidenciándose que “las Normas de Convivencia se basan en principios de humanización de vida, lo que se refleja en el respeto mutuo, que permite crear condiciones para un clima educativo grato, respetuoso y efectivo, correcto y a la vez espontáneo, natural” (Bastiaens, M. 2002. p.1)



Así comienza a incorporarse con fuerza este estilo modelo Personalizante, comunitario y evangelizador, el cual avanza progresivamente en los niveles escolares, donde se evidencia la acogida de parte del docente, el trabajo personal, salas taller, unidades didácticas propias y planes de trabajo personal y, la disposición de los estudiantes de planear qué realizarán.

Considerando lo planteado por el Padre Pierre Faure, algunos autores como el Padre Luis Fernando Klein, considera otros principios, los cuales cobran sentido para la Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz; el presenta como un principio más la personalización, es decir, la convicción del Padre Faure que siempre creyó que el ser humano no nace persona, sino que se hace persona. Por lo tanto, la persona es potencial de superación y progreso, aquí el llamado al profesor a ser un guía, un compañero, siempre presente y en disposición, invitando a la superación de los estudiantes, es decir, que den lo mejor de sí. También esto llama a reconocer que cada niño, niña y joven, tiene asimilación y ritmo de ejecución personal que debemos respetar. De aquí nace la necesidad de eliminar la tendencia a hacer para todos los mismos trabajos. Esta es una visión pedagógica fundamental de la Educación Personalizada.

También presenta la autonomía y la Libertad como principios por separado, los Colegios Santa Cruz reconocen que a partir de la libertad se logra la autonomía.

En lo que respecta a la actividad, como otro principio, se considera más bien como una metodología que no puede faltar en educación personalizada. Desde donde se fundamenta la necesidad de crear instrumentos, materiales y guías, que lleven a los estudiantes a actuar, ya que sin actividad no hay desarrollo.



Se considera como un principio más la creatividad, que se ve como respuesta a la singularidad, ya que la persona es única, singular e irreplicable. Debe entregar respuestas personales y creativas.

Otro principio que algunos autores presentan es de la sociabilidad, que para nosotros se presenta en la dimensión comunitaria, es decir, es una educación en donde si existe una verdadera personalización esta lleva necesariamente la formación social. Y, por último, se considera el Principio de Trascendencia.

#### 1.1.3.1. Principio de singularidad – originalidad.

Potencialidad de ser único e irreplicable; y por eso original - creativo; si mismo, en lo más profundo de la identidad del ser personal de cada cual.

Ser singular es conocerse, desde la realidad biogenética y biosicológica del ser personal hombre-mujer; desde la originalidad del ser único, con sus potencialidades y sus limitaciones. Para que llegando a una autoconciencia y autoafirmación de sí mismo pueda desarrollarse desde su personal modelo de ser, hasta sus máximas posibilidades, superando limitaciones. Es la llamada a ser sí mismo, dueño de sí, con autocontrol y autoanálisis, autocrítica y autoafirmación a la vez.

Es desarrollar la potencialidad de crecer en forma constante: física, psicológica, espiritual, social, cultural y moralmente, de ser más de lo que se es, a través de superaciones constantes.

Ser singular es ser capaz de interrogarse e interrogar al mundo y dar respuestas propias, originales, y creativas. (De la Guarda, J. 2004)



#### 1.1.3.2. Principio de libertad – autonomía

La libertad se expresa en la autonomía del ser: es la potencialidad de ser progresivamente libre, autónomo, de llegar a gobernarse a sí mismo con responsabilidad y compromiso personal.

La libertad capacita a la persona para elegir, hacer opciones, tomar decisiones, tener iniciativas y comprometerse. Es una libertad en situación o "libertad de llegar a ser - de progresar". Sólo la libertad le permite al hombre ser respuesta, como resultado de una iniciativa.

La libertad es llamada "a la autonomía", que hace al hombre autor de sus acciones, en la medida en que estas son queridas libremente por él. (De la Guarda, J. 2004)

#### 1.1.3.3. Principio de apertura – comunicación.

La apertura se expresa en la comunicación humana: Es sentido o conciencia del otro; es la persona "yo", frente al "tú", que, llegando a conocerse, puede suscitar un "nosotros", una sociedad de personas: Amar, creer en el otro, interactuar con el otro, en respeto profundo a la alteridad del otro.

La persona es un ser social. Por la apertura posee la capacidad de ser acogida y don; en gratitud y fidelidad creadoras. Por la desposesión el hombre se encuentra consigo mismo, con los demás, y con Dios.

Cuando el hombre se encuentra como persona, se autoposee y toma conciencia de su alteridad. Como tal, está llamado a dar una respuesta de relación, en el encuentro recíproco.



Para llegar al otro, es necesario poseerse primero a sí mismo, su propia singularidad; y así podrá descubrir el "alter ego" desde dentro; pues, EXISTIR es SER - con los otros.

La persona es interioridad y es objetividad. Es movimiento de interiorización y de exteriorización - un "adentro" y una necesidad del "afuera".

En educación, más que en otras vocaciones y misiones, el encuentro debe ser fuerza creadora -con amor- para lograr que el otro sea, apoyando, aceptando, orientando, compartiendo (profesor), por el logro de la autorrealización del otro (alumno). En este contexto confianza y respeto, crecerá y se cuidará el verdadero afecto humano. (De la Guarda, J. 2004)

#### 1.1.3.4. Principio de trascendencia.

Es fuerza que mueve a la persona, a ir siempre más lejos, más allá de sí mismo, en superaciones continuas, al servicio de los demás, y hasta la plenitud infinita de Dios.

La Trascendencia es potencialidad de ir siempre más lejos, siempre más alto. Es el devenir a la conquista de la naturaleza, en la entrega y el servicio a los demás.

Este movimiento permanente del ser (en devenir) hacia el Ser (definitivo); es la búsqueda del absoluto, su más alta razón de ser y de existir, hasta la máxima perfección que está en Dios.

La realización libre y personal de la dimensión trascendente de nuestro ser, es la vuelta libre y explícita del hombre hacia Dios, por el comportamiento religioso.



Cristo es la revelación del Dios Amor, en quien se hace posible el encuentro de Dios con el hombre.

Es el sentido de la Encarnación, Muerte y Resurrección de Cristo; por medio de lo cual el hombre puede penetrar en el amor de un Dios, que se hace Presencia, Gracia y Palabra, en Jesucristo. (De la Guarda, J. 2004)



---

## **II. BASES DEL PROYECTO**

---



## 2.1. BASE FILOSÓFICA

A pesar de la declaración de las fuentes inspiradoras de la acción pedagógica, existe en general un desconocimiento de los fundamentos filosóficos que le dan sentido y sello a la pedagogía personalizante. Esto significa que tales antecedentes le dan el fundamento, un principio y origen que permite destacar nuestra opción, por lo que significa acompañar al estudiante para ayudarlo a ser más propiamente persona, reconociendo sus notas fundamentales y vincularlos pedagógicamente con su desarrollo intelectual y formativo.

Los profesores que se integran a los establecimientos tienen un desconocimiento del sello y del sentido de la opción personalizante y las responsabilidades vocacionales que esto conlleva en la acción pedagógica. Si bien la acción pedagógica es intrínsecamente humanitaria y antropológica, la pedagogía personalizante tiene el sentido de acompañar al estudiante en su proceso de convertirse en una persona, en tanto ser inacabado abierto al bien, la verdad, el amor y la trascendencia.

Debido a lo anterior, existe la amenaza latente que se pierda o distorsione el verdadero y más propio sentido y fundamento de la pedagogía personalizante, confundiendo o incluyendo elementos externos que puedan encubrir la verdadera vocación de colaborar con el estudiante a construirse como persona.

Para que un establecimiento educacional destaque por su sello, el equipo de profesores junto con adherir a las responsabilidades profesionales propias de un docente, necesita reconocer y reflexionar críticamente acerca del sello filosófico y carismático que orienta el quehacer pedagógico. La apropiación por parte de un docente de un estilo como la Pedagogía Personalizante, permitirá un aplomo que contribuirá de manera



definitiva al mejoramiento continuo de la institución a la que pertenece, así como al fortalecimiento de su capital simbólico y sello institucional.

Persona y pedagogía están unidas como conceptos que se relacionan de una manera definitiva en la historia del pensamiento filosófico. Persona y pedagogía se necesitan una a la otra para darse sentido en el mundo y en el hombre. Por otro lado, nos asiste la profunda convicción que la persona no puede llegar a ser “ella misma” sin la pedagogía, entendida ésta desde nuestra acción como el conjunto de prácticas profesionales formativas a nivel intelectual y moral que le permiten al estudiante irse construyendo en torno a la guía y motivación del docente.

El **concepto “persona”** como tal, surge de la tradición griega unida a la tradición judeo-cristiana: “Una sustancia individual de naturaleza racional” (Boecio). Por Aristóteles sabemos que el hombre, por una condición e inclinación natural tiende al conocimiento, al bien y a la felicidad. Por Santo Tomás de Aquino (Doctor común de la Iglesia) sabemos que tiene, además, en sus notas fundamentales, en tanto persona humana, una apertura al bien, a la trascendencia y la verdad. Así, por tres razones afirma Santo Tomás de Aquino, que Aristóteles llamaba natural a esta inclinación: a) el hombre tiende al saber “como la materia a la forma” que le perfecciona y lo actualiza b) todo ente tiene por naturaleza una orientación a su inclinación propia, c) o sea a saber, al bien y a la felicidad o la bienaventuranza.



### 2.1.1. Aporte de Santo Tomás de Aquino



La filosofía de la persona en este caso es fundamental, pues nos lleva a la definición de educación que fortalece un modelo de Pedagogía Personalizante, pues se orienta a la constante actualización del ser humano por llegar a un estado de virtud, que se identifica con ser propiamente persona creada. Esta dimensión se manifiesta en las operaciones de dos potencias exclusivamente humanas otorgadas por el alma: **la inteligencia y la voluntad o voluntad libre**, pues esta última posee una propiedad, exclusiva de la persona, que es la **libertad**, la cual podrá convertirse en acción en el mundo a través del cuerpo de la persona, el cual se transforma así en un objeto especial entre los objetos: **en un objeto con dignidad**, en una realidad digna, pues está dotado de un principio espiritual intelectual, que le organiza, que le mueve y le permite automoción. Es así una realidad digna, pues está en constante construcción de sí mismo como persona y en colaboración con el mundo. La persona no podría ser tal, si no tuviera un cuerpo, pues la persona no es pura espiritualidad: es una unidad substancial compuesta de dos co-principios fundantes. La persona es el ser que va más allá de ella, permaneciendo en ella, haciéndose lo que es, una creación perfectísima, en cuanto ser humano.

Ahora bien, el fundamento de la acción personalizante de la educación según el Doctor Común de la Iglesia y revisando el sentido de su definición; teniendo en cuenta que sobre las características inalienables de este ser dignísimo es donde se debe educar, orientar, facilitar y guiar, con la finalidad que este ser vaya siendo cada vez más persona, y llegue a ser como Dios quiere que sea. El Papa Pío XI propone como la definición de educación, la de Santo Tomás de Aquino en la Encíclica “Divini Illius Magistri”, carta



encíclica acerca de la educación cristiana a la juventud: **La Educación: “es la promoción y conducción al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”**. Este estado de virtud proporciona “una segunda naturaleza”, una manera nueva de ser persona, que dispone, a su vez, a la felicidad o bienaventuranza.

Muchos años, después en una época de post-guerra en Europa por un lado la **corriente psicológica del humanismo**, en España Julián Marías (discípulo de José Ortega y Gasset) quien entendía esa idea del ser humano como proyecto en desarrollo permanente expresa: “En la persona, hay mismidad, pero no identidad, soy el mismo, pero nunca lo mismo” (Marías, J. 1983. p. 43). Otros pensadores vinculados a la filosofía francesa como Gabriel Marcel y Jacques Maritain desarrollaron ideas que relevaban la realidad personal, de manera existencial, metafísica y política en el sentido comunitario (de bien común) de la vocación personalizante del ser humano. Se configuró así un escenario del pensamiento prolífico para que naciera el personalismo, como corriente filosófica, la cual sería definida por el propio Emmanuel Mounier como, toda doctrina, toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo. La persona, señalaba el mismo autor, es una presencia más que un ser, una presencia activa y sin fondo.



### 2.1.2. Aporte de Emmanuel Mounier



decir “comunitario”.

El personalismo se constituye, a su vez, como lo contrario al colectivismo y al individualismo, que nos tornaba incapaces de comunicarnos, contraponiéndolo al concepto de individuo. Mounier (1930) planteaba que contra el individualismo, propio de una sociedad despersonalizada, se reivindica que la “Persona” es un sujeto relacional y comunicativo, es

Es así como el personalismo ha sido la corriente filosófica contemporánea donde se ha organizado de manera más sistemática y profunda la vocación personalizante del ser humano.

Se ha considerado así, un continuo de filósofos y pensadores a través de la historia del pensamiento que han relevado el concepto de persona y su relación con la pedagogía para perfeccionarse en tanto ser humano. Ahora bien, si consideramos finalmente a Pierre Faure quien se planteó una propuesta pedagógica para ayudar al ser humano a ser él mismo, a construirse y construyéndose, ser capaz de construir un mundo; lo entendemos hoy desde muchas vertientes filosóficas y de pensamiento que confluyen, como una forma radical de entender el fenómeno educativo de una manera diferente, en la cual el objeto principal es el encuentro entre personas, profesores y estudiantes en un proyecto común: el desarrollarse como personas. Existe por sobre todo una preeminencia del respeto a la persona y a su dignidad natural por sobre todo otro objetivo. “Tiene razón el hombre, participante de la luz de la inteligencia divina, cuando afirma que por virtud de su inteligencia es superior al universo material” (Gaudium et spes).



La propuesta pedagógica Faureana, recogió e integró de manera original –pues debe entenderse el proyecto de la pedagogía personalizante, como un nuevo estilo de pedagogía– elementos presentes en las experiencias de enseñanza individualizada como el **Plan Dalton - Helen Parkhurst**; la visión del proceso educativo desarrollada por el psicólogo **C. Rogers y la espiritualidad ignaciana**.

Recogiendo la tradición filosófica indicada desde Aristóteles a Faure, lo que se debe considerar como pregunta fundamental de este programa es: ¿A quién se educa? Para educar a la persona humana es necesario conocerla. No se puede amar lo que no se conoce. Este proyecto personalizante es un proyecto de permanente devenir. Desde esta visión de la persona se desprenden, los principios fundamentales de su pedagogía. Ahora bien, es por eso que el proceso de educación debe ser un proceso que oriente a la naturaleza humana a su propia realización. Es motivar y promover las tendencias naturales del hombre al bien, al conocimiento, finalmente a la armonía integral (que incluye el potencial intelectual y amoroso) que es la felicidad. Esta realización propia del hombre se logra a través de la perfección de sus potencias espirituales, logrando alcanzar sus bienes propios, a través de sus operaciones, guiadas por el ejercicio de las virtudes intelectuales, morales y teologales, que finalmente, van a manifestar en la persona humana la verdadera educación, una educación integral, que es la perfección del hombre en los tres ámbitos fundamentales de su existencia, a través de estas clases de virtudes, que disponen al hombre a hacerse la persona que debe ser, a ser como Dios nos hizo, dispuestos a: **buscar la verdad en libertad, contemplar la belleza, hacer el bien propio y el bien común y amar honestamente**. Es por eso que el profesor que se adhiere a esta pedagogía personalizante, tiene que ser capaz de amar la verdad, pero perdonar el error y sacar al alumno del error, con la autonomía que le permita ser *más* persona.



Finalmente, el fundamento filosófico y antropológico de esta propuesta nos orienta a que este proyecto personalizante se fundamenta primeramente en el reconocimiento de la persona en su inalienable dignidad y en el ejercicio de las virtudes, que perfeccionan las potencias espirituales y sus propiedades (inteligencia, voluntad y libertad), las que permiten ordenar los apetitos en orden a la finalidad propia de la naturaleza humana, fortaleciendo su autonomía, singularidad, apertura comunitaria que nos orienten a la trascendencia.

Un proyecto de pedagogía personalizante contrasta con una educación de la información, que va cambiando velozmente. Entonces, ¿qué enseñar? La respuesta podría ser sabiduría para la vida, pedagogía perenne, fortalecimiento y temple de la voluntad, educación para la libertad, educar moralmente para elegir el bien común voluntariamente e intelectualmente y así buscar ardientemente la verdad por su propia bondad y belleza.

El proyecto de una educación personalizante debe disponer al alumno a determinarse a sí mismo en sus actos en tanto persona, los cuales le permiten elegirse, disponer de sí mismo, autorregularse y poseerse en cuanto tal, desarrollar una autonomía; lo que en definitiva perfecciona la libertad en tanto rasgo distintivo y fundamental de la educación moral personalizante.



## 2.2. BASE FUNDACIONAL

Para explicitar nuestra Pastoral Educativa, las Hermanas de la Santa Cruz, hemos asumido el desafío de ir a las fuentes, a descubrir el Proyecto Educativo del Padre Teodosio, en cuanto ideólogo y formador de las primeras “hermanas maestras” de la Santa Cruz.

El formuló sus ideas en el documento “Instrucciones”, que entregó a las primeras hermanas; algunas aparecen expresadas en “Arriesgar la Vida”, Cap. 5. Desde entonces, las Hermanas de la Santa Cruz hemos hecho un largo recorrido al servicio de la Iglesia, inspiradas en este carisma educacional. Es lo que constituye para nosotras una gran fuerza unificadora:

- \* una pedagogía centrada en el desarrollo integral de la PERSONA;
- \* que no hace acepción de personas;
- \* como servicio alegre y generoso, en cualquier circunstancia;
- \* una pedagogía abierta a los cambios, actualizada;
- \* que forma para la participación humanizadora en la sociedad;
- \* que prepara para el servicio en la vida laboral (Ideario.1989-1991. p.2)

### 2.2.1. Fundamentación Bíblica

Como Colegio Católico cuya **Misión es Evangelizar por medio de la Educación**, se hace vida el llamado y envío de Jesucristo, Maestro por Excelencia y que en el evangelio se da a conocer.



- Mateo 4,23: “Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y curando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo”
- Mateo 28,19: "Vayan, pues, y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

## 2.2.2. Fundamentación desde el Magisterio de la Iglesia

### 2.2.2.1. Documento de Puebla (III conferencia/México1979)

“La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador” (10,31). Para la Iglesia, educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo Maestro (Conclusiones 1012). La educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último, que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien (Conclusiones 1024). Promover al educador cristiano, especialmente laico, para que asuma su pertenencia y ubicación en la Iglesia, como llamado a participar de su misión evangelizadora en el campo de la educación (Conclusiones 1042).

### 2.2.2.2. Documento Escuela Católica (Congregación para la educación católica año 1977)

La importancia de la escuela católica en todos los niveles, favoreciendo su democratización y transformándola, según las orientaciones del Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, en:



- Instancia efectiva de asimilación crítica, sistemática e integradora del saber y de la cultura general.
  
- Lugar más apto para el diálogo entre la fe y la ciencia.
  
- Ambiente privilegiado que favorezca y estimule el crecimiento en la fe, lo que no depende sólo de los cursos programados de religión (Cfr. EC 50).
  
- Alternativa válida para el pluralismo educacional.

#### 2.2.2.3. Documento De Aparecida (D.A. Vº Conferencia Episcopal L.A. 2007 /Brasil)

Presenta a JESÚS EL MAESTRO: como Camino, Verdad y Vida. Todas las rutas que parten de Aparecida tienen su centro propulsor en la persona y el acontecimiento de Jesús:

Conocer a Jesucristo por la fe es nuestro gozo; seguirlo es una gracia, y transmitir este tesoro a los demás es un encargo que el Señor, al llamarnos y elegirnos, nos ha confiado (DA N°18).

Este llamado es la invitación a explicitar el mensaje de Jesús en la comunidad educativa Santa Cruz.

#### 2.2.2.4. Los centros educativos católicos (DA N° 6.4.6.1)

“La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así procura “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores



determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”. (D.A N° 331).

“La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad. Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana...” (DA N°332).

### **2.2.3. Fundamentos desde nuestros fundadores**

#### **2.2.3.1. Padre Teodosio Florentini**

Teodosio Florentini nace 23 mayo 1808 y fallece el 15 febrero 1865. El Siglo XIX se caracteriza por ser el siglo del liberalismo. En este tiempo aparece la figura del Padre Teodosio Florentini, momento en que la visión del país era bastante anticristiana, las ideas liberales y conservadoras dan paso a una guerra civil en 1847. Las dos corrientes de pensamiento afirmaban que el hombre es libre en su actuar moral, siendo responsable de sus actos. Frente a estas ideas, la educación debía liberarse de toda influencia religiosa, ya que ella impone normas morales.



Además, en esta época, la mujer tenía escasas posibilidades de formación, independencia y libertad personal. Su papel en la sociedad era el de esposa, madre y administradora de la casa. Esto motivó al Padre Teodosio a mejorar la educación femenina, siendo su propósito e ideal una formación integral a la juventud, especialmente orientada a la mujer.

“Así como son las niñas, serán las madres y como son las madres será la familia, la sociedad y la Iglesia” P. Teodosio (Arriesgar la Vida. 1977. p.18).

La idea de enfrentar la formación escolar anticristiana con una educación cristiana y católica se va consolidando en el Padre Teodosio, con esta finalidad pensó en fundar una congregación dedicada especialmente a la educación de las niñas. Las religiosas, pensaba, deben llevar una vida que sea capaz de mostrar la presencia de Cristo entre los hombres. Mostrarán cuan activo y eficaz es el amor al prójimo (Palabras del Fundador. 1985).

Padre Teodosio, declara que:

La escuela es una necesidad. No todos tienen tiempo, gusto, talento y medios para conducir a la juventud. Por esta razón se necesita el apoyo de la familia, porque esta obra no la puede hacer una persona, tampoco el sacerdote, ni el profesor. Se necesita el apoyo de todos.

De maneras muy variadas la escuela ejerce su influencia sobre el niño sin formación e inexperto. Ella coloca en su espíritu el germen del conocimiento para su vocación futura y empieza a darle una meta que más tarde le será difícil abandonar. El niño es como un árbol que crece. Todo lo que le rodea: el profesor, sus compañeros, libros de estudio, el trato que recibe, lo que ve, oye y experimenta, deja una huella en él.



El legado del Padre Teodosio Florentini es el de vivir una espiritualidad encarnada, práctica, en el servicio a la formación de personas.

La escuela debe:

- **SER ESENCIALMENTE RELIGIOSA.** Dios, su amor, su conocimiento y su servicio deben impregnarla y ser su meta principal.
  
- **SER FORMADORA.** No es suficiente enseñar. La escuela debe colaborar en la extirpación del mal, cultivar las virtudes, habituar a los jóvenes a pensar y actuar cristiana, moral y conscientemente.
  
- **SER PRÁCTICA.** Esto significa que debe responder a los talentos del niño y a las necesidades de la vida, en lo académico, y en lo espiritual.

La Escuela debe estar dirigida por maestros que sirven con alegría, que dominan su profesión y poseen espíritu cristiano y familiar. Lo más importante es la personalidad del profesor. Su palabra, su testimonio, sus relaciones con las cosas y los niños. Si él es indiferente en lo religioso, inmoral y grosero ¿qué será entonces de los niños?

Un profesor apto debe poseer cualidades físicas, sociales, espirituales y morales. A las cualidades morales pertenecen: religión, valor, amor a los alumnos y prudencia.

El profesor debe sentirse en concordancia con la enseñanza de la Iglesia, debe contemplar la fe como el bien más grande y como un regalo de Dios, "Que su luz brille ante los hombres". (Palabras del fundador. 1985. p. 22)



El profesor y el educador están llamados a colaborar con la obra de Cristo, representa en este sentido a Dios, a Jesucristo, a la Iglesia y a los padres. El fin peculiar del Instituto es enseñar a través de las escuelas, contribuir a la nobleza espiritual y moral de la juventud.

Por esto, el sacerdote y pedagogo, Teodosio Florentini, presentó el postulado “la Escuela debe ser un lugar de educación y formación religiosa”. Cuando la religión es desterrada de las salas de clases, todos los conocimientos quedan en el aire, sobre todo, la formación moral. No debe existir una separación esquizofrénica entre la fe y la razón, entre las materias profanas y la formación religiosa. Dios no puede quedar fuera de las matemáticas, la filosofía, la biología, la geografía y la historia, porque todo tiene su fundamento y su finalidad en Dios. Por eso el Padre Teodosio exigió escuelas confesionales, donde el profesor pudiera hablar libremente de Dios y de la Iglesia”.

#### 2.2.3.1. Madre Bernarda Heimgartner

Madre Bernarda Heimgartner, mujer profundamente espiritual, demostró su amor a los niños, a quienes con total entrega, sacrificio y perseverancia, sobrepasó todo obstáculo para formarlos hacia una vida plena. Para ella, educar era cooperar en la obra de Dios.

Esto es, contribuir para formar buenas personas, con alto sentido cristiano, para que en el futuro sean buenos padres y buenos ciudadanos.

Su legado se refleja en la expresión “Seamos testigos de Cristo muerto y resucitado, en un mundo que evita la Cruz” (Palabras de madre Bernarda). La Espiritualidad Santa Cruz está centrada en la vivencia del Misterio de Muerte y Resurrección de Jesucristo que ilumina y enriquece el sentido de la vida, especialmente en



situaciones extremas. Esta espiritualidad nace de una fe profunda y dinámica, de la plena confianza en Dios que confirma la vida de la Congregación desde sus inicios (Palabras de Madre Bernarda, 1985).

#### **2.2.4. Fundamentación desde el Carisma**

“La tarea específica de la Congregación es la extensión del Reino de Dios, por medio del apostolado: educación y formación, cuidado de los enfermos y ancianos, trabajo social y pastoral al servicio de la Iglesia” (Constituciones Hermanas Santa Cruz. N° 6).

La misión educativa Santa cruz se fundamenta en una Educación:

- Evangelizadora: Forma a la Persona según los valores del Evangelio y lo prepara para humanizar la sociedad.
  
- Personalizante: Centra su acción en la formación de la Persona como vocación de superación constante, sujeto de su propio desarrollo.
  
- Comunitaria: El ser individual, se desarrolla en comunidad y al servicio de ésta, con conciencia del otro y de las necesidades de los demás. El compromiso comunitario involucra a todos los actores de la Educación (Ideario educativo Santa Cruz. 1989-1991).



## **2.3. BASE PEDAGÓGICA**

### **2.3.1. Educación Evangelizadora, Personalizante y Comunitaria**

El Proyecto Educativo Santa Cruz, se basa en el legado de nuestros Fundadores, Madre Bernarda Heimgartner y Padre Teodosio Florentini, quienes afirmaban que todo el SER y QUEHACER de la Educación y Formación se centra en la PERSONA DEL ESTUDIANTE.

Considerando el compromiso con la formación integral de la Persona y como una forma de dar respuesta a los desafíos de pasar de una educación tradicional, donde el estudiante era un ser pasivo frente al conocimiento, a una educación que se centra en la Persona del Estudiante, propiciando el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y valores, cobra relevancia la figura de Pierre Faure, que construyó una nueva perspectiva del ser y hacer en educación. Su aporte se realiza en el contexto del movimiento pedagógico conocido como Escuela Nueva, cuya concepción sobre la enseñanza difiere profundamente de la idea tradicional. Esta concepción es, además, una nueva acción didáctica, que ya no ve al estudiante como un ser pasivo, sino como un sujeto activo, participativo en su propio proceso de aprendizaje. La actividad se funda en la libertad, en el interés del niño y en el desarrollo de sus capacidades. Otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social, para asegurar su propio desarrollo y para insertarse en el mundo. Sin embargo, las diversas corrientes de la Escuela Nueva, hacían que no fuera un movimiento homogéneo, sus precursores diferían tanto en sus concepciones sobre la educación, como sobre el niño, así como sobre la vertiente social de la institución escolar, como en el contexto político y sociológico en que se desarrollaron cada una de las escuelas pertenecientes al movimiento.



Rita Ferrini (1986), en “Hacia una educación personalizada”, distingue tres corrientes, según el énfasis que se da a la educación:

- Individualismo: Énfasis en el tratamiento singular del estudiante, en su propio ritmo de aprendizaje, ejemplo del estilo es María Montessori.
- Socialismo: Énfasis en la socialización de la persona, por ejemplo, Celestin Freinet, usa la imprenta como un medio para llegar a incorporar la sociedad a la escuela y el individuo a la sociedad.
- Activismo: Surge como reacción a lo pasivo del rol del estudiante en la escuela tradicional, plantea que el aprendizaje se inicia con la actividad del educando. Representa esta postura John Dewey.

Finalmente, Ferrini (1986), destaca la educación personalizada de Pierre Faure, como una orientación que integra armónicamente las posturas anteriores. Se basa en el humanismo y en el personalismo de Emmanuel Mounier.

Los antecedentes más inmediatos de Pierre Faure, sin descuidar su influencia jesuítica, los encontramos en: Marc Gaspard Itard, Eduard Séguin, María Montessori y Helene Lubienska.



Marc Gaspard Itard  
(1775 – 1838)



Eduard Seguin  
(1812 – 1880)



María Montessori  
(1870 – 1952)



Helene Lubienska  
(1895 – 1972)

Estos autores, llegaron a la pedagogía a través de la medicina. De hecho, el movimiento de renovación pedagógica del siglo XIX no proviene del campo de la pedagogía sino de la medicina. Médicos y psicólogos como Dewey, Decroly, Montessori, Claparède, y otros, se enfrentaron ante la concepción tradicional de escuela, en cambio ellos fijaron su mirada en la libertad y los intereses del niño. Es así como Decroly llega a los “centros de interés” y Montessori a la “Educación en Libertad”.

En lo filosófico, es fundamental el concepto de persona, como sujeto encarnado, envuelto en el mundo llamado a humanizar y a humanizarse. No obstante, nuestro proyecto crece y se dinamiza con los aportes de la psicología del aprendizaje, fundamentalmente con Piaget y Vigotsky.

Según Víctor García Hoz (1981), uno de los principales teóricos de esta tendencia la “educación personalizada”, se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante el estímulo del medio, e insiste en que su valor preponderante no radica en ser un nuevo método de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal,



a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo. Se caracteriza a la persona con las notas de singularidad, autonomía y apertura. Por la primera, se supedita el trabajo y las relaciones escolares a la capacidad, interés, ritmo y circunstancias sociales de cada estudiante, y se estimula la creatividad y el desenvolvimiento de sus peculiaridades “según el carácter del centro”.

### 2.3.2. Fundamentación Psico – pedagógica

La pedagogía consiste en poner al estudiante en actividad física (estudiante actuando) y mental; en que, pasando de la observación a la toma de conciencia, llega a la decisión que prepara la acción; pero a través de una actividad interior, personal.

Se basa en la necesidad innata de cada persona de actuar; actuar con sus músculos y también con su mente, por sí mismo para ir descubriendo y adquiriendo. Parte de lo que hay en su interior, para luego investigar, buscar en los libros. Así cultiva y adquiere el hábito de **aprender a aprender**. Es la instancia de aprendizaje que promueve y privilegia el trabajo individual del estudiante, que consiste en: **Escribir poco y reflexionar mucho; escribir más bien conclusiones propias.**

La Pedagogía es ante todo un **Espíritu**, un **Clima**, un ambiente de libertad, de armonía y de amor.

Se trata de una **Libertad** interior, por lo cual el estudiante se pone a trabajar por sí mismo/a; se hace responsable de su trabajo y de su propio ser; adhiere personalmente a su trabajo; y así, éste no se queda en lo exterior, sino que vuelve al interior.



Todo niño/ a, estudiante, en el fondo, aspira profundamente a:

A  
C  
T  
U  
A  
R

- por sí mismo.
- a ir descubriendo.
- y a ir adquiriendo.

“Toda adquisición humana procede de un aprendizaje personal, consciente, voluntario y en parte inconsciente → Es la llamada Autogénesis”. Según Piaget

“Es en el plano de la AFECTIVIDAD que el niño/a y estudiante experimenta el interés de actuar por sí mismo, descubrir, adquirir por sí mismo.”

María Montessori: entendió esto mirando a los ojos de un niño/a que le decía (con su mirada): - “¡Ayúdame! ¡Ayúdame a hacerlo sólo!”, o bien, “No lo hagas por mí, déjame hacer solo lo que puedo hacer yo, por mí mismo”.

El modo de ayudar al niño/a es:

- ✚ Siempre a partir de lo que él/ella ya tiene; por los conocimientos previos, y que probablemente ya sabe expresar.
- ✚ Incluso si ya sabe leer, igualmente hay que partir por lo que ya existe en ellos/as.



✚ Solo después de eso va a buscar en los libros, textos escolares u otros.

Este es el camino del APRENDER a APRENDER; es decir, acostumbrarse a buscar en sí mismo; y después en los libros o vía Internet. Esto crea en él/ ella actitudes que le desarrollan en gusto, el deseo de encontrar, hasta donde sea posible, por sí mismo (con autonomía).

El profesor/a encuentra en esto la razón de estar junto al estudiante, para:

- Confiar en él.
- Darle confianza en sí mismo.
- Estar ahí tranquilo vigilante, observando y despertando confianza.
- El material didáctico y los instrumentos de trabajo, deben propiciar la actividad mental, mediante la manipulación.
- La actividad mental es provocada por el instrumento de trabajo, pero depende de los sentidos; “¡Con sus manos y sus ojos que dirigen sus manos, es la mente que se ha puesto a funcionar!” (Recopilación hermana Judith de la Guarda).

Toma real importancia el material didáctico, las indicaciones de trabajo, que le remitan a las fuentes de información, a los libros, las enciclopedias, los diccionarios, el computador, para apoyar el proceso pedagógico de los estudiantes.

Vicios que acechan el clima de trabajo:

- Rigidez.
- Excesiva preocupación por lo exterior.
- Guías o indicaciones de trabajo que no favorecen el trabajo mental, sino que lo adormecen.



- La rutinización; ya que de la misma manera que el ser humano aspira a la superación busca evadirse del trabajo productivo, que psicológicamente reclama. (Documentos elaborados por Hna. Judith De la Guarda)

### 2.3.3. Consideraciones generales para la didáctica

- **Antropológicas:** Qué es el hombre, quién es el hombre y qué valor tiene sobre la tierra.
- **Pedagógicas:** Cómo educarlo para que llegue a ser y llegue a existir.
- **Psicológicas:** Cómo se da en el hombre y sólo en el hombre el aprendizaje, por qué respetar etapas evolutivas de desarrollo y de crecimiento, por qué y para qué utilizar todo el aparato psíquico: inteligencia, emotividad, afectividad, relaciones interpersonales, niveles de inteligencia, sensibilidad y posibilidades de relacionarnos.
- **Sociológicas:** Cómo aprender para ser un sujeto valioso a mi comunidad, a mi país, a mi mundo, a pesar de los obstáculos severos que nos azotan.
- **Etológicas:** Cómo vivir el apego, la acogida. La etología es una ciencia biológica que estudia la conducta animal que tiene el hombre como especie animal para ver en qué nos separamos de lo animal y a qué hora empezamos a sentir y a vivir como humanos. Esa es la Etología, es una ciencia casi contemporánea, la representan, entre otros, Conrad Laurens, el gran estudioso de las conductas animales. Entonces vemos qué tenemos en común con los animales y dónde empieza nuestra diferenciación, para aprovechar la parte biológica como se debe y la parte racional, humana, como se debe y no invertir o totalizar.



Estas serían las bases que debe tomar en cuenta la didáctica cuando va a analizar cómo se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si no está orientada como aspiración la conducta evangelizadora, nos podemos quedar en un plano de civilización, pero nos faltaría un despegue importantísimo de nuestra realidad humana. Todo esto precedido, de cuál es el mensaje de salvación que tenemos que rescatar en la vivencia del hombre.

### **2.3.4. Fundamentos teóricos – pedagógicos.**

#### **2.3.4.1. Pedagogía activa, viva y dinamizadora**

- Pedagogía de Divergencia o de la Diversidad.
- Del llegar a ser persona – sujeto de su desarrollo.
- De la expresión propia y la originalidad.
- De elección, en la toma de decisiones personales.
- De respuestas originales.

#### **2.3.4.2. Pedagogía de la creatividad**

- De expresión personal.
- De producción de resultados propios.
- De descubrimientos e invenciones.

#### **2.3.4.3. Pedagogía de la socialización**

- De la ayuda mutua
- De la interacción
- Del trabajo en equipo
- Del compartir liderazgo



#### 2.3.4.4. Pedagogía de integración

- Búsqueda integradora de todas las potencialidades de la persona: cuerpo, mente, inteligencias y espíritu.

#### 2.3.5. Objetivos didácticos de la pedagogía.

La didáctica, es el aspecto pedagógico que orienta el proceso de enseñar a aprender, la preocupación de la vida es qué es enseñar y qué es aprender para conseguir al hombre pleno. La didáctica no se puede separar de la pedagogía como la pedagogía no se puede separar de la antropología filosófica, como la antropología filosófica no se puede separar de la filosofía y como la filosofía, en estos aspectos, no puede hacer caso omiso del mensaje teológico o del mensaje evangélico.

La didáctica es la ocupación reflexiva sobre cómo orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero esta didáctica no puede separarse de la base antropológica, tiene que tener en cuenta qué es el hombre y para qué el hombre tiene que aprender, por lo tanto, qué se aprende y cómo se aprende. Qué aprender, cómo aprender y para qué aprender.

Para qué aprender, para la conquista de nuestra propia dignidad y vivirla en pleno y aprender conductas valiosas que no nos denigren, que no nos rebajen y cómo aprender, con dignidad. Si estos principios los tuviéramos, se acabarían otras pedagogías y funcionaría únicamente la pedagogía de la persona.

La didáctica se plantea el problema de qué es y en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje o de enseñar y aprender. Se plantea también por qué aprender, qué aprender y para qué aprender, si tenemos muy claro que el hombre está puesto en este mundo para su plenitud, para su plena realización, va a aprender aquello más fundamental, más esencial para su propia realización. Cómo lo va a aprender, de manera



digna, no como bestia, no como máquina, no como animal, no como bicho, sino humanamente, ayudar al niño, niña, joven a que descubra sus posibilidades y le vamos a subrayar nada más sus debilidades a un sujeto que apenas está en proceso y que es planta delicada, si, es germen fino que no se puede atropellar sino, con delicadeza, con acogida, con escucha, con espera, con incitación, sacar en la puesta en práctica de esa paciencia, de esa esperanza, de esa fe, de ese amor que le tenemos, puesto en marcha en los procesos del aprendizaje. (Conferencia de Coco Flores –Guadalajara).



## 2.4. BASES BIOSOCIOCOGNITIVAS

Para comprender la construcción del aprendizaje desde lo social, la reflexión, la autonomía y el desarrollo del ser humano deben considerarse los siguientes puntos:

### 2.4.1. Aportes desde lo Social

De acuerdo a Edouard Séguin (1812 – 1880), los niños aprenden a través de la experiencia, lo cual les permite desarrollar su inteligencia por medio de una serie de actividades propuestas. Frente a ello, se considera relevante que los estudiantes tengan las instancias de ensayar y experimentar, con la intención de conocer y acercarlos, permitiéndoles, como manifiesta Séguin a “desarrollar la voluntad”.

En la propuesta personalizante, el estudiante, aprende por medio de sus propias indagaciones. A través de las actividades que se le proponen en el trabajo personal, él puede desarrollarse y desafiarse a conocer y aprender autónomamente. Por lo mismo, el experimentar y poder el desafiarse a cuánto puede aprender es indispensable para que logren sus propios aprendizajes.

Kenneth Gergen (2007), desde el construccionismo social, nos hace alusión a dos puntos relevantes, la exogénica (centrada en el mundo) y la endogénica (centrada en la mente).

“Desde el punto de vista exogénico, sin embargo, el conocimiento se obtiene cuando los estados internos del individuo reflejan o representan de manera precisa (o sirven como espejo de) los estados existentes del mundo exterior. Los pensadores exogénicos frecuentemente ponen un gran énfasis sobre la observación cuidadosa de la adquisición del conocimiento, y tienden a ver la



emoción y los valores personales como riesgos potenciales para la atención neutral o “equitativamente distribuida” que se requiere para registrar de manera precisa el mundo tal como es. Más aún, el exogenista también tiende a enfatizar la importancia del conocimiento en la habilidad del individuo para adaptarse o tener éxito dentro de un ambiente complejo. Debemos tener un “mapa interno” de la naturaleza, se dice, si hemos de tener éxito para encontrar nuestro camino en el mundo. Para el exogenista, entonces, el mundo es primariamente dado, y la mente opera mejor cuando lo refleja de manera precisa” (Gergen. 2007. p.214.)

Para considerar los conceptos anteriormente señalados, la perspectiva exogénica favorece el trabajo y exposición a libros y clases, esto permite al individuo adquirir grandes cantidades de información. Está centrada en un modelo de clases tradicional, donde los instrumentos de evaluación a considerar son preguntas de respuestas de selección múltiple, pruebas estandarizadas y normalización estadística. Sin embargo, la perspectiva endogénica, que apunta hacia una enseñanza personalizada, está centrada en el niño o estudiante. El currículum endogénico da énfasis primario en las capacidades racionales del individuo. La importancia no recae en la cantidad de información en la mente, sino como se delibera sobre ella. A través de esta perspectiva se puede trabajar las matemáticas, filosofía, idiomas que contribuyen las propias capacidades del pensar.

La perspectiva endogénica favorece la discusión en clase a través de clases colectivas o conferencias, ya que a través de la participación activa se potencian las habilidades cognitivas. Se requiere del otro para la construcción del aprendizaje. En este aspecto, se apunta a los exámenes de ensayo y los artículos, ya que está dirigido hacia la calidad, más que a la cantidad.



En la actualidad, la construcción social del conocimiento “es ver al conocimiento no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunitarias. O, más en general, todas las proposiciones con sentido acerca de lo real y de lo bueno tienen sus orígenes en las relaciones” (Gergen. 2007. p. 218).

“Siguiendo a Wittgenstein (1953), no existe un lenguaje privado (un momento anterior a la relación en el cual el individuo formule un significado); en cambio, el lenguaje (y otras acciones) gana su inteligibilidad en su uso social, cuando se coordina con las acciones de los otros”. (Gergen. 2007. p. 218).

“Más bien, las acciones de un individuo (tanto lingüísticas como otras) operan como indicadores de posibles secuencias relacionales; provocan ciertas líneas de acción, por oposición a otras” (Gergen. 2007. p. 219)

#### **2.4.2. Aportes desde lo Cognitivo – Biológico**

Es necesario destacar la relevancia del pensamiento reflexivo, ante lo cual John Dewey (1859 – 1952), manifiesta:

“Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (Gergen. 2007. P. 25)

A través de la experimentación, por medio de las actividades desafiantes, a los estudiantes se les lleva al pensamiento reflexivo de cómo logró ese aprendizaje. De acuerdo al modelo de Enseñanza Personalizada, a través del trabajo personal, la planeación de lo que deseo aprender y, posteriormente, la ejecución para el logro de aprendizajes es fundamental. Por lo mismo Dewey destaca que “Dada una dificultad, el



paso siguiente es la sugerencia de algún camino, esto es, la elaboración de un plan provisional o proyecto, la adopción de alguna teoría que explique las peculiaridades en cuestión, la consideración de alguna solución al problema. Los datos disponibles no pueden proporcionar la solución al problema, sólo pueden sugerirla” (Gergen. 2007. p. 30). Por lo mismo, “Pensamiento reflexivo implica secuencialidad, continuidad y ordenamiento de ideas” (Gergen. 2007. p. 56).

Considerando la propuesta personalizante, la serie de actividades que se proponen deben presentar una secuencia lógica que permita al estudiante ir de menos a más, donde éste se sitúe en el aprender y reflexione en relación a cómo logró evolucionar sus conocimientos y para qué le ayudarán en su proyecto de vida.

El principio de libertad destaca que el estudiante puede elegir y sentirse libre en el desarrollo de las actividades, como en la expresión de sus ideas, entendiéndose por libertad la capacidad que tiene cada individuo de actuar y realizar con independencia de todo tipo de tutela. Por lo mismo, el elegir lleva a la autonomía necesaria para el desenvolvimiento y desarrollo del estudiante.

Se debe considerar que:

“La libertad no consiste en mantener una actividad ininterrumpida y sin obstáculos, sino que ha de conseguirse a través de la superación, por medio de la reflexión personal, de las dificultades que impiden el desbordamiento inmediato en la acción y el éxito espontáneo” (Gergen. 2007. p. 89)

Por lo mismo, el ser capaces de enfrentar a los estudiantes a desafíos implican que, en su capacidad de elección, se desarrolla la autonomía, que conlleva a la toma de



decisiones que debe enfrentar considerando las dificultades propias del quehacer y, que finalmente, lograrán que reflexione cómo, por qué y para qué aprendió.

“Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (Gergen. 2007. p. 25)

De acuerdo al constructivismo, se hace alusión a planteamientos de Piaget y Vygotsky, donde se recomienda para el desarrollo cognitivo y social los siguientes puntos:

Entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas auténticas.

- Negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje.
- Representaciones múltiples del contenido.
- Comprensión de que el conocimiento se elabora.
- Instrucción centrada en el estudiante.

Frente a lo manifestado, se destaca la enseñanza por indagación, la cual permite que los estudiantes logren aprender al mismo tiempo, ya sea sobre el contenido y el proceso que los han llevado a solucionar los problemas que se les han planteado en el aula. Para el logro de este tipo de trabajo en la sala de clases se debe promover un aprendizaje de aprendizaje cooperativo, desde el paso de lo individual a la cooperación.

“El aprendizaje cooperativo y por colaboración tiene una larga historia en la educación estadounidense. A principios del siglo XX, John Dewey criticó el uso de la competencia en la educación y alentó a los educadores para que estructuraran las escuelas como comunidades democráticas de aprendizaje. Estas ideas se abandonaron en



las décadas de 1940 y 1950 y, fueron reemplazadas de nuevo por la competencia. En la siguiente década hubo un giro en las estructuras individualizadas y de aprendizaje cooperativo, estimulado en parte por la preocupación por los derechos civiles y las relaciones entre grupos étnicos (Woolfolk, 2005)". (Pimienta, J. 2007. p. 9)

El constructivismo tiene directa relación con el sistema de Enseñanza Personalizada, por lo mismo, se deben considerar los siguientes puntos:

Desde el constructivismo es necesario considerar los aportes de Ausubel y Vygotsky, donde el aprendizaje significativo se ve favorecido con los puentes cognitivos, entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (zona de desarrollo próximo que lleva a la zona de desarrollo potencial). "Estos puentes constituyen lo que denominamos organizadores previos: conceptos, ideas iniciales, material introductorio, que se presentan como marco de referencia de los conceptos y las relaciones nuevas" (Pimienta, J. 2007. P. 16).

Para el logro del aprendizaje significativo, debe considerarse un sujeto en un proceso activo y personal. Activo, ya que dependerá de la asimilación deliberada del aprendizaje y, personal, ya que la significación de todas las actividades propuestas para el aprendizaje dependerá de los recursos cognitivos que emplee cada estudiante.

La clave para el logro del aprendizaje significativo está en la relación de lo que se tiene en conjunto con lo que se descubre.



---

## III. FASES DEL PROYECTO

---



### **3.1. FASE: GESTACIÓN**

En la etapa de diseño y gestación, se avanza en aterrizar la idea de diseñar la futura implementación de la Educación Personalizada en un nivel educativo determinado, se evalúa en esta etapa el potencial como colegio para dicha implementación, ello a través de un plan que servirá tanto de guía como de herramienta de comunicación de la idea y del proyecto. Asimismo, se aplican protocolos para evaluar factibilidades de recursos humanos, requerimientos pedagógicos y de infraestructura, se realiza un apoyo personalizado y talleres de formación específica, en diferentes áreas de la gestión educativa. Como producto de esta etapa necesaria para pasar a la siguiente, el colegio debe:

- Identificar necesidades para la implementación.
- Diagnosticar de las capacidades internas.
- Definir de especificaciones.
- Planear la propuesta técnica – pedagógica.
- Presentar y autorizar en las instancias respectivas.

Todo ello en un formato de proyecto de implementación de Educación Personalizada para todos los colegios.



### 3.1.2. Factibilidad de implementación de Educación Personalizada

#### 3.1.2.1. Requerimientos de factibilidad en infraestructura

- **Organización de la clase en cuatro planos.**

La educación personalizada da gran importancia a la correcta distribución de los elementos dentro de ésta para que sirva a sus propósitos pedagógicos.

- **Distribución del espacio:** Obedece a la organización más adecuada de la sala -taller en relación a:

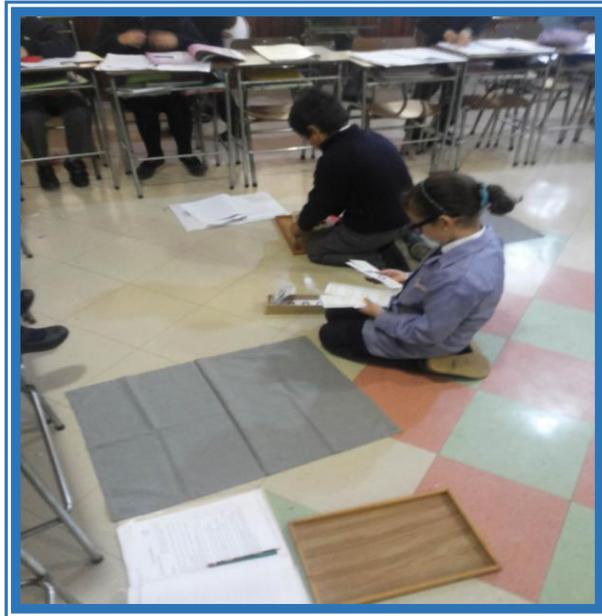
- ✓ Mobiliario simple y bien distribuido.
- ✓ Ambiente preparado.
- ✓ Delimitación de áreas de trabajo.
- ✓ Material didáctico sencillo, pero estimulante.
- ✓ Murales pedagógicos orientadores de los aprendizajes en la sala de clases.

- **Pre Escolar a 4° Año Básico: "Creación de un clima educativo"**

Cada curso tiene su sala en la que se ha de implementar ambiente de trabajo para todas las asignaturas, permitiendo la organización del espacio en el desarrollo de "Los cuatro planos".



- ✓ **Primer plano:** Este óvalo es el espacio de trabajo para el material concreto, y el lugar donde los alumnos se sientan para la puesta en común y otras actividades.





- ✓ **Segundo plano:** Las mesas o escritorios. Estas deben ser cómodas y que permitan la movilidad en la sala de clases.





- ✓ **Tercer Plano:** Las zonas, libreros, material común y biblioteca del aula, que permiten reforzar el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la investigación constante del estudiante.





- ✓ **Cuarto Plano:** El Muro: las programaciones, vistas de conjunto y controles. Los trabajos de los estudiantes y periódico mural. Esto facilita la autonomía del trabajo, fomentando el avance y progresión de los objetivos de aprendizaje.





- 5° Año básico a IV Enseñanza Media:

Para generar condiciones que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es de vital importancia crear un clima de trabajo que fomente la responsabilidad y la toma de conciencia de su propia formación por esta razón se sugiere implementar el uso de salas taller, acercando así el proceso educativo a los contextos de la asignatura, requerimientos pedagógicos y atención a la diversidad. Para dar respuesta a las necesidades educativas de los diferentes grupos de estudiantes se debe considerar los materiales en progresión, pizarrones, murales definidos que aporten vistas de conjunto y documentos de investigación, propiciando la autonomía, investigación y reflexión permanente.





“En los últimos años, diferentes investigaciones desarrolladas desde el ámbito de la neurociencia, han puesto de manifiesto ciertas evidencias, determinando que “el movimiento, otorga una serie de experiencias, que forman al cerebro y que permiten (a los estudiantes), aprender, no solo del entorno, sino también de sí mismos”” (Lois, P. 2010). (MINEDUC. Corporalidad y movimientos en los aprendizajes. 2013. p. 4)





### 3.1.2.2. Factibilidad de requerimiento pedagógico.

- ✓ Mesa uni - personal.
- ✓ Material didáctico correspondiente al nivel y ciclo, priorizando en educación parvulario a 4° año básico material concreto.
- ✓ Instrumentos de trabajo.
- ✓ Biblioteca de Aula: incremento permanente de una Bibliografía actualizada para la enseñanza.

Otros requerimientos complementarios en el colegio:

- ✓ Biblioteca CRA.
- ✓ Laboratorio de Ciencias.
- ✓ Laboratorio de Informática y/o idiomas.
- ✓ Capilla u oratorio.
- ✓ Central de apuntes.

### 3.1.2.3. Estructura organizacional y recursos humanos:

- ✓ Planificación de la Enseñanza Personalizada, considerando Medios, métodos y técnicas.
- ✓ Equipos de gestión pedagógico expertos en Educación Personalizada.
- ✓ Capacitación permanente en educación personalizada todos los estamentos: docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, administrativos y profesionales de apoyo.
- ✓ Apoyo de profesionales al proceso de aprendizaje.
- ✓ Perfeccionamiento de los docentes en la aplicación que aseguren efectividad en el aprendizaje de los alumnos.



## 3.2. FASE IMPLEMENTACIÓN INICIAL

En esta Etapa se debe dar prioridad a la apertura interna para el desarrollo del proyecto; esto implica como resultado de esta fase la planificación de la capacitación inductiva a todos los estamentos, la elaboración de instrumentos, preparación de espacios, adquisición de necesidades técnicas y de los recursos humanos necesarios y la implementación inicial con procesos de acompañamiento en el aula para tales fines. En esta etapa se debe incluir tanto en Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, las necesidades y objetivos a cumplir.

### 3.2.1. Módulos capacitación inductiva

Para la implementación de los módulos se anexa libro de Formación de Educación Personalizada, el cual cuenta con temas para la capacitación inductiva. Dicho documento se utilizó en jornadas de inducción desde el año 2014, siendo validado en cada una de ellas.

Para abordar las temáticas, se sugiere el trabajo por módulos:

#### Módulo I:

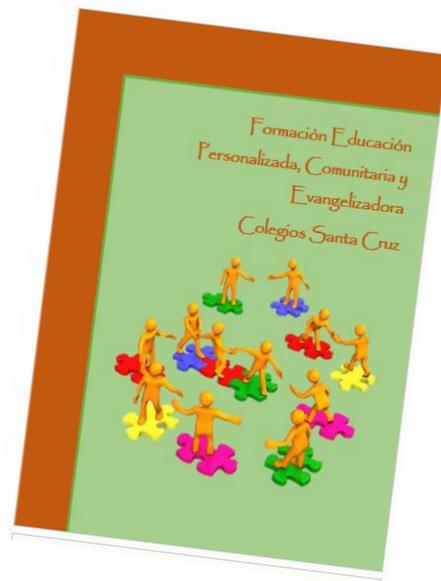
- Temas de Espiritualidad Santa Cruz.

#### Módulo II:

- Temas Principios de Educación Personalizada.
- Temas Instancias de trabajo.

#### Módulo III:

- Temas Actitud Fundamental.
- Instrumentos de Trabajo.





#### Módulo IV:

- Temas Actitud Fundamental.
- Instrumentos de Trabajo.

### 3.2.2. Elementos didácticos de un clima educativo para el proceso Enseñanza Aprendizaje

- Animación y ambientación Pedagógica. (Creación de un clima educativo)
  - ✓ Actitud Fundamental.
  - ✓ La organización del tiempo y del espacio.
  - ✓ Medio ambiente preparado.
  - ✓ Clima de trabajo.
  - ✓ Ayuda mutua.
  - ✓ Normalización
- Situaciones Didácticas.
  - ✓ La acogida.
  - ✓ Trabajo personal.
  - ✓ Puesta en común.
  - ✓ Clase colectiva.
  - ✓ El trabajo colaborativo.
  - ✓ Toma de conciencia (reflexión)
- Instrumentos de trabajo pertinentes al modelo de Educación Personalizada.
  - ✓ La programación.
  - ✓ La programación.
  - ✓ El plan de trabajo.



- ✓ Guías o indicaciones de trabajo.
- ✓ Material didáctico.
- ✓ Biblioteca y material de consulta.
- ✓ Evaluaciones: controles y autocontroles.

### **3.2.3. Instrumentos de programación y recursos didácticos**

- ✓ Programa Anual
- ✓ Programación específica
- ✓ Parcelación de unidades
- ✓ Planificación de la unidad
- ✓ Plan de trabajo del estudiante
- ✓ Guía de indicaciones
- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Fichas
- ✓ Guías de aprendizaje
- ✓ Material didáctico, audiovisuales, tic
- ✓ Instrumentos de evaluación y autoevaluación



Educación Personalizada				
Fundamentos Filosóficos			Fundamentos Religiosos - Espirituales	
Fundamentos Antropológicos			Fundamentos Psicopedagógicos	
Estilo Pedagógico - Educativo				
Principios	Actores	Clima Educativo (Animación – Ambiente Pedagógico)	Momentos o situaciones didácticas	Instrumentos de trabajo
Personalización Singularidad	Rol del Educador	Medio Ambiente Preparado	Acogida	Programación
			Trabajo Personal	Plan de trabajo
Libertad - Autonomía	Perfil del Estudiante	La organización de la Clase en 4 planos: mesa – piso – bancos - muros	Trabajo grupal	Guías y/o Indicaciones de Trabajo
Actividad- Ser en acción			Puesta en Común o Expresión Oral	
Creatividad			Clase colectiva	Material manipulativo y de síntesis o vista de conjunto
Sociabilidad y Comunicación			La Actitud fundamental del Educador	
Apertura	Rol de los Padres de Familia	El Conocimiento del Estudiante	Animación y/o Grupo de Animación	Material de Consulta
Trascendencia			Psicomotricidad	
			Normalización	Evaluación



### 3.2.4. Acompañamiento en aula

El acompañamiento permite ir en la mejora de la práctica educativa. Para ello, es necesario un seguimiento de este proceso docente, considerando las necesidades propias de cada realidad educativa.

La pauta para el acompañamiento permite conocer, acompañar, apoyar y orientar el quehacer pedagógico, frente a ello se sugieren dos formatos de pautas de acompañamiento docente: Docente nuevo y experto.

#### 3.2.4.1. Protocolo de Acompañamiento Docente

Se sugiere considerar los siguientes aspectos en el momento de realizar el acompañamiento de los docentes:

✓ Previo:

Informar, oportunamente, a los docentes que se realizará acompañamiento de aula como un medio de enriquecer las prácticas pedagógicas.

✓ En aula:

- Estar antes de la llegada del docente.
- Solicitar al docente la planificación de la clase. (Coordinación Académica)
- Colaborar en resguardar el clima de trabajo, propio de la sala en la cual usted acompañará el desempeño docente.
- Durante el acompañamiento, evite interrumpir el trabajo de los estudiantes y/o manipular materiales u otros. Es necesario evitar ser un distractor de lo que acontece en el aula.
- Trate de ubicarse sentado, discretamente. En caso de ubicarse de pie, evite desplazarse por la sala de clases.



- Despedirse cordialmente del profesor y fijar fecha, hora y lugar de retroalimentación.

✓ Para la retroalimentación:

- Dar a conocer aspectos relevantes del acompañamiento, destacando aspectos positivos de la clase.
- Comentar y reflexionar posibles factores que interfirieron la clase.
- Fijar, en conjunto con el profesor, un plan de acción para mejorar aquellos aspectos que lo requieran.
- Dejar multicopiado el documento de acompañamiento docente y que sea firmado por ambos.
- Hacer entrega de una copia del documento redactado y retroalimentado, al docente que se ha acompañado.



### 3.2.4.1.1. Pauta de acompañamiento docente avanzados – experto.

#### PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

<b>Establecimiento:</b>		
<b>Profesor/a:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Asignatura:</b>		
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Tiempo:</b>	<b>H. Inicio:</b>	<b>H. Término:</b>
<b>Docente acompañante:</b>		
<b>Momento: (Marque con una X)</b>	<b>Trabajo Personal:</b>	<b>Clase Colectiva:</b>
<b>Fecha de retroalimentación:</b>		

Las categorías a utilizar son:

- Sí (SI): Se evidencia el indicador durante la clase.
- No (NO): No se evidencia el indicador durante la clase.
- No observado (N/O): No se manifiesta explícitamente.
- No aplica (N/A): No es considerado el indicador, ya que en la planificación no está programado.

Observación:

Debe considerar los siguientes aspectos al acompañar al docente en el aula:

- 1.- El Clima de la clase (ambiente preparado, acogida y normalización) debe ser aplicado a todos los docentes, desde Pre – básica hasta Enseñanza Media.
- 2.- De acuerdo a la modalidad (trabajo personal o clase colectiva), usted debe completar sólo el apartado que corresponde a ello.
- 3.- La modalidad de trabajo personal, puede ser aplicado en todos los niveles del establecimiento, ya que la planificación, específica cómo será el trabajo del docente.



Indicadores	Criterios de Evaluación				Observaciones
	SÍ	NO	N/O	N/A	
<b>1.- CLIMA DE LA CLASE</b>					
<b>Ambiente Preparado</b>					
1.1. La organización espacial de la sala favorece la participación de los estudiantes, la interacción entre ellos y el docente, y el monitoreo del trabajo					
1.2. El material es ordenado y se encuentra a disposición del estudiante.					
1.3. Se dispone de material complementario para abordar la diversidad (Estudiantes con NEE)					
1.4. La planificación de clases está disponible.					
1.5. Se respeta los tiempos de trabajo de la clase.					
1.2. Se propicia hábitos de orden y limpieza, que favorezca el trabajo armónico durante la jornada de trabajo.					
<b>Acogida</b>					
1.7. El docente acoge a sus estudiantes y los invita al trabajo durante toda la clase.					
1.8. La ambientación de la sala cuenta con recursos pedagógicos (material didáctico, útiles escolares de uso comunitario, programación, vistas de conjunto y rincón de la fe) que apoyan los procesos de aprendizaje.					
1.9. Respeta los ritmos de trabajo, otorgando confianza y seguridad al estudiante.					
1.10. Se evidencia la acogida durante toda la jornada de trabajo (refuerzo positivo, responder a inquietudes oportunamente y/o fomentando la integración de todos los estudiantes)					
1.11. Al finalizar el periodo existe una despedida personal o comunitaria.					
<b>Normalización</b>					



1.12. Crea un clima de trabajo, que propicia el silencio activo (o tono de voz bajo) y el seguimiento de reglas previamente establecidas.					
1.13. Propicia el orden y cuidado de los materiales.					
1.14. Regula las conductas disruptivas de los estudiantes de acuerdo a las normas establecidas en el reglamento de convivencia escolar.					
1.15. Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.					
1.16. El docente realiza actividades de sicomotricidad para invitar a la calma y/o concentración para el desarrollo de las actividades propuestas.					
<b>2.- TRABAJO PERSONAL</b>					
2.1. El material dispuesto para el trabajo personal, es suficiente, variado y permite al estudiante escoger lo que planeó durante la clase anterior.					
2.2. El docente utiliza recursos pedagógicos (material concreto, guías u otros) para el desarrollo de las distintas actividades de la clase.					
2.3. La actitud fundamental del docente, favorece el trabajo personal e interacción docente - estudiante y, estudiantes entre sí.					
2.4. Se evidencia una secuencia coherente de las actividades propuestas por el docente.					
2.5. El docente fomenta en los estudiantes la investigación, autonomía, creatividad y/o originalidad.					
2.6. El docente guía el trabajo desplazándose por la sala monitoreando y retroalimentando el trabajo.					
2.7. El docente, atiende los requerimientos de los estudiantes, sin descuidar al resto del grupo curso.					
2.8. EL docente mantiene un tono de voz adecuado para el trabajo con los estudiantes (evitando alzar el tono de voz o dar indicaciones desde un extremo a otro)					
2.9. El docente orienta y acompaña a los estudiantes con NEE.					



2.10. El docente, genera instancias de reflexión y/ o de apoyo, mediante la puesta en común.					
<b>3.- CLASE COLECTIVA</b>					
<b>Inicio de la Clase</b>					
3.1. El docente comunica y explica el objetivo de la clase a los estudiantes (se escriben en la pizarra, en el cuaderno o se mantienen en otra ubicación de la sala)					
3.2. El docente activa los conocimientos previos de los estudiantes, mediante variadas estrategias.					
3.3. Las actividades que se desarrollarán, se comunican a los estudiantes en un lenguaje claro para su edad.					
3.4. Relaciona los contenidos con otras asignaturas/disciplinas y/o situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.					
<b>Desarrollo de la Clase</b>					
3.5. Utiliza estrategias de enseñanza, desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.					
3.6. Aborda el contenido de la clase con rigurosidad conceptual.					
3.7. El docente formula preguntas desafiantes, que estimulan en los estudiantes a algunas de las siguientes habilidades: reflexión, análisis crítico, indagación o aplicación de los contenidos que se están trabajando.					
3.8. La docente propicia actividades que genere interés durante el proceso de aprendizaje (escuchan activamente, trabajan y/o participan).					
3.9. Se evidencia material de complementario para apoyar a los estudiantes que han terminado la actividad propuesta por el docente.					
3.10. El docente monitorea y retroalimenta el desempeño de los estudiantes y el desarrollo de su trabajo, desplazándose entre ellos.					
3.11. El docente ofrece espacio para dudas y preguntas de los estudiantes y las aclara o responde.					
3. 12. El Profesor hace relación FE-cultura-Vida en el desarrollo de su clase.					



Cierre de la Clase				
3.13. Verifica el logro del propósito planteado al principio de la clase.				
3.14. Realiza actividades que propician la concientización del aprendizaje.				
3.15. Durante el cierre de la clase, el docente promueve la participación activa de todos los estudiantes, favoreciendo la reflexión acerca de lo aprendido. (Puesta en común).				
3.16. Realiza una retroalimentación de los contenidos abordados en clase.				

Comentarios: (Expresar lo visto como fortalezas y debilidades.)



## REFLEXIÓN DEL DOCENTE

El objetivo de esta reflexión es recopilar mayor información y generar, de esta forma, un plan de acción en caso de ser necesario.

1.- ¿Cómo se sintió durante su experiencia de acompañamiento docente?

---

---

---

2.- ¿Cuáles cree que fueron sus fortalezas y debilidades?

---

---

---

3.- Comentarios Generales:

---

---

---



## RETROALIMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El objetivo de la retroalimentación es acompañar y brindar apoyo en el quehacer pedagógico del docente, con una mirada objetiva de lo realizado en el aula.

- Síntesis de acompañamiento de la clase (Aspectos positivos y/o sugerencias)

---

---

---

---

---

---

---

---

- Compromisos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Profesor/a

---

Firma docente acompañante



3.2.4.1.2. Pauta de acompañamiento docente nuevos.

**PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE**

<b>Establecimiento:</b>		
<b>Profesor/a:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Asignatura:</b>		
<b>Unidad de Aprendizaje:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Tiempo:</b>	<b>H. Inicio:</b>	<b>H. Término:</b>
<b>Docente acompañante:</b>		
<b>Momento: (Marque con una X)</b>	<b>Trabajo Personal:</b>	<b>Clase Colectiva:</b>
<b>Fecha de retroalimentación:</b>		

- Actitud del/ la Docente.

---

---

---

---

---

---

---

---



- Clima de Aula:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Recursos:

---

---

---

---

---

---

---

- Sugerencias.

---

---

---

---

---

---

---

---



## REFLEXIÓN DEL DOCENTE

El objetivo de esta reflexión es recopilar mayor información y generar, de esta forma, un plan de acción en caso de ser necesario.

1.- ¿Cómo se sintió durante su experiencia de acompañamiento docente?

---

---

---

2.- ¿Cuáles cree que fueron sus fortalezas y debilidades?

---

---

---

3.- ¿Qué habría hecho distinto durante la clase?

---

---

---



## RETROALIMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El objetivo de la retroalimentación es acompañar y brindar apoyo en el quehacer pedagógico del docente, con una mirada objetiva de lo realizado en el aula.

- Síntesis de acompañamiento de la clase (Aspectos positivos y/o sugerencias)

---

---

---

---

---

---

---

- Compromisos.

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Profesor/a

---

Firma docente acompañante



### 3.2.4.1.3. Rol del educador en la sociedad de hoy

- Fomenta el diálogo.
- Propicia la participación democrática, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la búsqueda de la verdad en forma participativa.
- Establece una relación de comprensión y empatía con los estudiantes.
- Reconoce y valoriza las potencialidades de los estudiantes. La escuela se convierte, en una descubridora de talentos.
- Involucra al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante objetivos claros y precisos.
- Hace uso de la tecnología con el fin de llevar a un proceso más humano y personalizado.
- Contribuye a fortalecer la comunidad educativa.
- Fomenta desde las distintas disciplinas Del conocimiento, una cultura centrada en los valores y la espiritualidad Santa Cruz.
- Facilita aprendizajes pertinentes, enfocados al desarrollo humano con la finalidad de involucrarse en la contingencia social y en la transformación de la sociedad.
- Conoce y respeta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- Basa la orientación del aprendizaje en el desarrollo de las potencialidades y talentos y no en las limitaciones y errores de los estudiantes.



### **3.3. FASE DE IMPLEMENTACION PARCIAL**

En esta fase ya se encuentra implementada la Educación Personalizada en el nivel. Por ello siguiendo con el proceso de capacitación se agrega en esta fase el foco del fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente a través de Mentorías y capacitación entre pares. En esta etapa, además, continua el proceso de monitoreo y evaluación continua del proyecto y se plantean desafíos de adquisición de nuevos aprendizajes que se proyectan en el PEI y PME en el a mediano y largo plazo.

Para fortalecer los requerimientos de educación y Enseñanza se establecerá un sistema de inducción y acompañamiento anual a docentes que se incorporan a la Institución, orientado a desarrollar su autonomía profesional en el contexto de la educación personalizada y propiciar la identidad de la Espiritualidad Colegios Santa Cruz.

#### **3.3.1. DEFINICIONES BASICAS**

##### **Mentoría:**

Es el acompañamiento que realizan equipo de educadores (as) experimentados (as), con formación específica para ejercer como mentores en Educación Personalizada y la misión Evangelizadora de la Pastoral Educativa, a los docentes que se incorporan a nuestra Institución.

##### **Mentores:**

Equipo de Educadores con experiencia y acreditados por la formación académica correspondiente para realizar inducción y acompañar a educadores que se inician en Educación Personalizada y la misión Evangelizadora.



### **3.3.2. Formación de mentores (Capacitación)**

El Equipo Pastoral Pedagógico formará en las áreas pedagógicas y pastoral a Coordinadores Académicos y Encargados de Educación Personalizada.

- a.- Desarrollará el programa de “Formación Educadores Santa Cruz”
- b.- Realizará jornadas con temas relevantes, para el fortalecimiento de su rol, tanto de los que emanan del MINEDUC como propios de la Institución.
- c.- Provee de Documentos para estudio y reflexión.

Preguntas a abordar con el equipo:

- ¿Quiénes pueden convertirse en mentor o mentora?
- Definir funciones del Mentor.
- Programa de Mentorías, lo realiza cada Colegio (acorde a plan de educación personalizada).

Considerar lo siguiente:

- Elaborar el programa.
- Horas dedicadas a la inducción –fechas-lugar.
- Socializar el programa con los docentes que se inician.
- Desarrollar Talleres.
- Implementar Bibliografía.
- Acompañamiento según Pauta y Retroalimentación.
- Confeccionar pauta de evaluación y retroalimentación.



- Generar informes semestrales de seguimiento del programa de Mentorías para proyectar acompañamiento de mejoras, fortalecimiento de prácticas pedagógicas y futuras capacitaciones.
- Diagnóstico: de la realidad en que se inserta la labor del docente (está).
- Desafíos reales que enfrenta el docente que se inicia.
- Planificación de las actividades de la mentoría, en esta etapa es importante definir la calendarización de actividades que deben realizarse: reuniones de reflexión pedagógica, visitas al aula, trabajo personal, talleres locales.
- Registro de las actividades según formatos propuestos.
- Evaluación final de la mentoría. El docente principiante realiza una autoevaluación, una evaluación de la mentoría y una evaluación del mentor. El mentor realiza una evaluación del docente principiante y de la mentoría.



### **3.4. FASE DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

En esta etapa se mejoran los procesos que no han dado los resultados esperados en la etapa anterior y se fortalece el proceso de capacitación interna a través de la construcción de comunidades de aprendizaje y construcción colectiva de procesos didácticos y evaluativos. El resultado es el replanteamiento de las metas o de nuevos desafíos.

En coherencia con la definición de esta fase es que se propone avanzar en proceso didácticos que se construyen al interior de cada colegio para favorecer las características que distinguen un colegio de otro a nivel de contexto socio educativo.

Para lo anterior se propone la implementación de:

- Comunidades de Aprendizaje.
- Talleres de desarrollo autodidáctico de los profesores.
- Construcción de proceso evaluativos entre pares.

A continuación, se explicará y realizarán algunas propuestas como una recomendación que puede ser re - diseñada y adaptada según cada colegio.

Por lo descrito anteriormente es que se considera que una forma didáctica y atingente al proyecto educativo de educación personalizada es poner en marcha Comunidades de Aprendizaje que permitan a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas docentes e incorporar nuevas competencias con una mirada común hacia los



objetivos planteados en la institución. Se presenta una aproximación hacia este tema que permitirá su futura implementación.

### 3.4.1. Comunidades de aprendizaje como metodología interactiva de aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje son una modalidad de formación, capacitación y acompañamiento donde los profesionales y sus instituciones procuran hacer más efectiva su práctica. Una primera lectura que podemos hacer del término Comunidades de Aprendizaje es que se trata de “Aprendizaje que realizamos juntos, es decir, se privilegia el aprender juntos dado que de este modo se puede aprender más y mejor que de manera aislada”. (Vera, R., FLACSO-MINEDUC, 2003).

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. (Flecha, R. 2010).

#### 3.4.1.1. Dialogicidad como principio de la comunidad de aprendizaje

“El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.” “Los humanos no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un



encuentro de los humanos para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial”. (Paulo Freire. 2013).

Asumir a las Comunidades de Aprendizaje desde una perspectiva dialógica de la educación, implica:

- Asumir la pedagogía como acción política transformadora (Freire).
- Asumir el currículum como una construcción desde la comunidad en base al acuerdo.
- Dar igual estatus a saberes técnico instrumentales como a los sociales culturales.
- Entender que las comunidades de aprendizajes no son una propuesta meramente metodológica.

Con lo anterior entendemos entonces que una Comunidad de Aprendizaje es “un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula” (Elboj y otros. 2002). (Para implementar esta propuesta se sugiere profundizar en los autores Ferrada y Flecha. 2016.)

#### 3.4.1.2. Talleres de desarrollo autodidáctico entre profesores

Se proponen los siguientes temas a desarrollar en forma colectiva

- Experiencias en torno a metodologías didácticas de Educación Personalizada.
- Experiencias exitosas de nuestra didáctica.

Se sugiere sistematizar de la siguiente forma:



## EXPERIENCIAS EXITOSAS.

<b>Objetivos</b>	<b>Compartir experiencias en torno a metodologías didácticas de Educación Personalizada.</b>
<b>Niveles</b>	Todos
<b>Materiales</b>	Data Planificaciones Material didáctico Evidencias y registros audiovisuales
<b>Tiempo de exposición</b>	
<b>Programa a desarrollar</b>	
<b>Responsable</b>	
<b>Fecha/ Hora</b>	



## CONSTRUCCION COLECTIVA DE PROCESOS DIDACTICOS

Nombre y experiencia de aprendizaje	Experiencias exitosas de nuestra didáctica
<b>Inicio</b> <b>Momento de</b> <b>Psicomotricidad</b>	Dinámica grupal
<b>Descripción del trabajo</b>	Docentes de los diferentes niveles comparten sus experiencias exitosas para la Educación. Personalizada. Nivel Parvulario. Primer Ciclo Segundo Ciclo. Enseñanza Media Luego se reúnen en equipos por nivel y adaptan las estrategias de los diferentes cursos y asignaturas. Se genera planificación y se comparte de manera virtual
<b>Cierre</b>	Se concluye informando la creación de una comunidad de aprendizaje Santa Cruz con la finalidad de compartir material pedagógico, lo que permitirá: ✓ Reflexión Pedagógica. ✓ Apropriación de instrumentos Didácticos y de Gestión propios de nuestro Proyecto Pedagógico. ✓ Fortalecimiento del sentido de nuestro Proyecto Pedagógico.



## CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

Se propone los siguientes temas a desarrollar en talleres:

- Procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan evaluar habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.
- Instrumentos de evaluación centrada en el desarrollo de habilidades.

Se sugiere sistematizarla de la siguiente forma

<b>Objetivos</b>	<b>Compartir procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan evaluar habilidades y destrezas de nuestros estudiantes</b>
<b>Niveles</b>	Todos
<b>Materiales</b>	Data  Planificaciones  Instrumentos de evaluación  Evidencias y registros audiovisuales de procedimientos de observación.
<b>Tiempo</b>	
<b>Programa de la actividad</b>	
<b>Responsable</b>	
<b>Fecha/ Hora</b>	Agosto Segundo Semestre



Nombre y experiencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación centrada en habilidades
<b>Inicio</b> <b>Momento de</b> <b>Psicomotricidad</b>	Dinámica grupal
<b>Descripción del trabajo</b>	<p>Docentes de los diferentes niveles comparten sus instrumentos de evaluación.</p> <p>Nivel Parvulario.</p> <p>Primer ciclo Segundo ciclo</p> <p>Enseñanza Media.</p> <p>Se clasifican diversos instrumentos que permitan evaluar las distintas habilidades cognitivas de cada nivel.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Se concluye invitando a participar activamente colaborando con la comunidad de aprendizaje Santa Cruz con la finalidad de compartir los instrumentos y sus procedimientos que permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reflexión Pedagógica sobre los resultados de la evaluación.</li><li>▪ Apropiación de instrumentos y procedimientos de evaluación que evalúen más eficazmente las habilidades a desarrollar en los Programas de Estudio en el contexto de nuestro Proyecto Pedagógico.</li><li>▪ Contar con diversos instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan atender a la diversidad.</li><li>▪ Fortalecimiento del sentido de nuestro Proyecto Pedagógico.</li></ul>



### **3.5. FASE DE PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO, SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN**

La fase de planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación, debe contar con un Plan de Enseñanza Personalizada por Colegio, el cual permita dar respuesta a las necesidades propias de cada realidad educativa.

Cada plan debe considerar las fases de implementación: gestación, inicial, parcial y de fortalecimiento. Además de contar con su propio sistema de monitoreo y seguimiento que le permita dilucidar necesidades emergentes de acuerdo a lo que se ha trabajado.

#### **3.5.1. Planificación**

Se sugiere para la elaboración del Plan de Enseñanza Personalizada los siguientes aspectos, que pueden modificarse de acuerdo a los requerimientos ministeriales, siendo así un nexo entre la opción de la Congregación de las Hermanas Maestras de la Santa Cruz y lo que se solicita desde MINEDUC.

Los puntos para la confección del Plan de Enseñanza Personalizada. (Plan de mejoramiento educativo. 2017.)

- 1.- Objetivo estratégico.
- 2.- Meta estratégica.
- 3.- Estrategias diseñadas para la dimensión.
- 4.- Indicadores.
- 5.- Acciones.



- 6.- Descripción de la acción/es. (actividades u otros)
- 7.- Fechas de implementación.
- 8.- Responsable.
- 9.- Recursos.
- 10.- Medios de verificación.
- 11.- Financiamiento (Equipos de Gestión evalúan este aspecto)

### 3.5.2. Monitoreo

Monitoreo se comprende como el proceso sistemático que permite orientar el nivel de ejecución de las acciones, identificando las causas que expliquen su realización o variables que han intervenido. Todo ello con el objetivo de ir en mejora y desarrollo de las acciones propuestas, estableciendo modificaciones en la implementación de lo planificado.

Nivel de implementación de la acción	Criterio
No implementada (0%)	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación).
Implementación inicial (1% - 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación parcial (25% a 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
Implementación intermedia (50% a 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
Implementación avanzada (75 % a 99%)	La acción se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
Implementada (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

(Fuente: Plan de mejoramiento educativo. 2017.)



### **3.5.3. Seguimiento**

El seguimiento se logra a través del monitoreo, el cual, al finalizar el periodo semestral o anual, lleve a la estimación del logro alcanzado en los objetivos estratégicos propuestos.

### **3.5.4. Evaluación**

Durante esta etapa es necesario considerar los aspectos cuantitativos y cualitativos de la implementación de su plan. Debe considerar los actores involucrados: estudiantes, docentes, administrativos, padres y apoderados y Equipos de Gestión.

Considerar:

- Factores externos que interfieren en la implementación del Plan de Enseñanza Personalizada.
- Factores internos, de la gestión de los equipos coordinadores.
- Factores de participación de los distintos actores.



### Matriz

Objetivo estratégico	Meta estratégica
<b>Estrategia diseñada para esta dimensión</b>	
<b>Subdimensión focalizada</b>	
<b>Indicadores</b>	

<b>Planes:</b>			
<b>Programa:</b>			
Acciones	Medio de verificación	Responsable	Tiempo/ Fechas



## Bibliografía

### Libros

Consejo Episcopal Latinoamericano. Documento Conclusivo Asamblea General de Aparecida (2007) Salesianos Impresores S. A.

Dewey, John (1989) *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Cognición y desarrollo humano.* España. Ediciones Paidós.

Ferrini, Rita (1986) *Hacia una educación personalizada.* México. Editores Mexicanos Unidos, S.A.

García Hoz, Víctor. (1981) *Educación personalizada.* España – Madrid. Ediciones RIALP, S.A.

Gergen, Kenneth. (2007). *Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica.* Colombia. Ediciones Uniandes.

Gianinni, Humberto. (2006) *“Breve Historia de la filosofía”.* Editorial Catalonia.

Grüninger, W. (1977). *Arriesgar la vida.* (Versión Castellana del original: "Mut zum Wagnis" del P.W.Grüninger \* Thomas Verlag-Zürich Verlag Ferdinand Schöningh München Paderborn-Wien (1965) (Traducción de Hna. Monserrat López y Equipo) Temuco. Chile: Ediciones Paulinas.

Hermanas Maestras de la Santa Cruz (1985). *Palabras de Madre Bernarda a sus hermanas.* (Traducción Hna. Miguela Müslin) Temuco. Chile. Editorial Alianza.

Hermanas Maestras de la Santa Cruz (1985). *Palabras del fundador de la Congregación Sta. Cruz a sus primeras hermanas.* (Traducción Hna. Monserrat López y Hna. Seráfica Inauen) Temuco. Chile. Editorial Alianza.

Hermanas Maestras de la Santa Cruz (2016). *Proyecto Educativo Congregacional Hermanas Maestras de la Santa Cruz.*



Klein Luis Fdo, Sj. (2002) Educación Personalizada. Desafíos y perspectivas. Editorial Progreso. México.

La Biblia Latinoamérica (2005). V Conferencia plenaria del Episcopado de América Latina y el Caribe. 122 edición. España. Editorial Verbo Divino.

Marías, Julián (1983) Antropología metafísica.

Moss, Carlo. 2002. La Fe, pilar del futuro. Suiza. Edición Brunner AG, Verlag.

Pereira de Gómez, María Nieves. (2011). Educación Personalizada. Un proyecto pedagógico de Pierre Faure. México: Editorial Trillas.

Vidal Ruiz Benedicto, “Tres reflexiones filosóficas sobre la familia”, tesis conducente al grado Máster en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar, Universidad de Santiago de Compostela.

Vigotsky, L. S. (1995) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo Mondadori.

## Webgrafía

Aristóteles. Metafísica. Fecha de revisión/actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: <https://enblancoe.files.wordpress.com/2013/11/aristoteles-metafisica.pdf>

Benedicto XVI, Carta Encíclica Deus Caritas Est, Roma, 2006; Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://diocesis9dejulio.org.ar/mensajes\\_educacion\\_archivos/educacion\\_en\\_apa%20re\\_cida.doc](http://diocesis9dejulio.org.ar/mensajes_educacion_archivos/educacion_en_apa%20re_cida.doc)

Cembrano, Dina. (2010) “Una educación personalizante, un proyecto pedagógico para el siglo XXI”. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_22/Educacion\\_personalizada\\_arch\\_a\\_dj.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_22/Educacion_personalizada_arch_a_dj.pdf)



Concilio Vaticano II. (1965) Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017.  
Disponible en:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

Congregación para la Educación Católica. Educar Juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos (2007). Roma. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20070908\\_educare-insieme\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html)

Congregación para la Educación Católica, La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio (1997) Roma. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_27041998\\_school2000\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html)

Consejo Episcopal Latinoamericano. Documento Conclusivo de la Asamblea General de Santo Domingo (1968). Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017.

Disponible en: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/03/SantoDomingo-IV-CELAM-ESP.pdf>

Constitución pastoral Gaudium et spes sobre la iglesia en el mundo actual. (1965) Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651207\\_gaudium-et-spes\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html)

Consejo Episcopal Latinoamericano. Documento Conclusivo Asamblea General de Puebla (1979). Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en:

[https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1979/january/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19790128\\_messico-puebla-episc-latam.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1979/january/documents/hf_jp-ii_spe_19790128_messico-puebla-episc-latam.html)

Diez, J. & Flecha, R. (2010) Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Fecha de revisión/ actualización: 24 de mayo de 2017. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>



Elboj, C, Puigdellivol, I, Soler Gallart, S & Valls Carol, R. (2002) Fecha de revisión/ actualización: 24 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.orientacioncadiz.com/Documentos/Publicos/ACE/Comunidades%20de%20Aprendizaje/8753122-Carmen-Elboj-Saso-y-Otros-Comunidades-de-Aprendizaje-Transformar-La-Educacion.pdf>

Ferrada, Donatila & Flecha, Ramón (2008) El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. Fecha de revisión/ actualización: 24 de mayo de 2017. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100003)

Freire Paulo. Dialogicidad. (2013) Fecha de revisión/ actualización: 23 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.creadess.org/index.php/informate/desarrollo-humano1/educacion/22154-la-dialogicidad-paulo-freire>

Hermanas Maestras de la Santa Cruz. Ideario (1989) (2003) Fecha de revisión/ actualización: 23 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.hermanasdelasantacruz.cl/download/Ideario-Santa-Cruz.pdf>

Juan Pablo II, Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, sobre las Universidades Católicas. Roma. (1990). Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html)

Juan Pablo II. (1980) Exhortación apostólica. Familiaris Consortio. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html)

MINEDUC, “Marco para la Buena Enseñanza”. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>

Mineduc. Orientaciones suscripción de convenios de desempeño colectivo 2015. Fecha de revisión/ actualización: 23 de mayo de 2017. Disponible en:



<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/asignacion/home/img/OrientacionesADECO.pdf>

Mineduc. Corporalidad y movimiento en los aprendizajes. 2013. Fecha de revisión/ actualización: 05 de junio de 2017. Disponible en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201307011003210.Material Educativo Deportes.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201307011003210.Material_Educativo_Deportes.pdf)

Pimienta, Julio (2007) Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. Fecha de revisión/ actualización: 09 de junio de 2017. Disponible en: <http://edidactic.weebly.com/uploads/2/7/8/3/27839681/pimientajulio-metodologiaconstructivistaguiaaparalplaneaciondocente2ed-131204110717-phpapp01.pdf>

Sagrada Congregación para la Educación Católica. La Escuela Católica (1977) Roma. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_19770319\\_catholic-school\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html)

Santo Tomás de Aquino. Suma Teológica. Fecha de revisión/ actualización: 22 de mayo de 2017. Disponible en: [http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1225-1274, Thomas Aquinas, Summa Theologiae, ES.pdf](http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1225-1274,_Thomas_Aquinas,_Summa_Theologiae,_ES.pdf)

## Revistas y documentos.

Benedicto Vidal Ruiz, REVISTA DE FILOSOFÍA de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Volumen 6, Número 1, noviembre 2007, “Reflexiones acerca del sentido y la finalidad de la Educación en Santo Tomás de Aquino”, ISSN 0717-7801

De la Guarda, Judith Hna. (2004) Documento Fundamentos Teóricos. Los valores del personalismo. Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz.



## Referencias bibliográficas

MINEDUC (2015) Sistema nacional de inducción para docentes principiantes. Fecha de revisión/ actualización: 23 de mayo de 2017. Disponible [http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201505181200150.CUADERNO\\_DEL\\_MENTOR\\_INTRODUCCION.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201505181200150.CUADERNO_DEL_MENTOR_INTRODUCCION.pdf)

MINEDUC (2015) Plan de Mentoría. Fecha de revisión/ actualización: 23 de mayo de 2017. Disponible en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201505181159540.CUADERNO\\_DEL\\_MENTOR\\_ANEXOS\\_mar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201505181159540.CUADERNO_DEL_MENTOR_ANEXOS_mar.pdf)

Rosas Ricardo & Christian Sebastián. (2008) Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Argentina. Grupo Editor S. A.

### **Madre Bernarda Heimgartner (1822 – 1863)**

*Madre Bernarda, buscó entregar una educación cristiana integral para las niñas del pueblo sencillo.*

*Elevando el nivel educativo, debería mejorar también la posición de la mujer en la sociedad y, al mismo tiempo, fortalecer su fe.*

*Pretendía dar a los hombres y mujeres de su tiempo una orientación clara frente a la confusión producida por el movimiento de la ilustración y de la restauración.*

*Madre Bernarda estaba profundamente convencida de su misión: la educación de la juventud. Es admirable, con qué claridad y decisión marchaba en pos de su objetivo y luchaba por su visión.*

*Su vida fue un testimonio profundo de vivencias de la cruz para ir luchando por la formación y consolidación de la Congregación, manteniendo siempre una síntesis de sinceridad, amor a la iglesia y fidelidad a las Constituciones.*

### **Padre Teodosio Florentini (1808 – 1865)**

*El padre Teodosio vivió en un momento donde la visión del país era bastante anticristiana, las ideas liberales y conservadoras llevarían a cabo una guerra civil en 1847. Estas dos corrientes de pensamiento afirmaban que el hombre es libre en su actuación moral, siendo él mismo el responsable a la hora de actuar. Por lo tanto la educación debía liberarse de toda influencia religiosa, ya que ella impone normas morales. Para el padre Teodosio la educación era fundamental, consideraba que eran especialmente las personas consagradas las que debían asumir la responsabilidad de la Iglesia y mantener la fe en el pueblo mediante la educación cristiana.*

*“No creo que me equivoque, cuando digo que la situación de los católicos en Suiza se mejorará más rápido por medio de la educación cuidadosa de la juventud femenina que por otros medios. “*

*El padre Teodosio trato de mejorar la educación que recibía hasta entonces la juventud femenina, su propósito siempre fue formar futuras mujeres cristianas y buenas madres que serian el gran paso para formar un país más sano y feliz.*