

# Padre Teodosio Florentini

Su aporte a la Fundación de la  
Congregación de las Hermanas  
de la Santa Cruz

Menzingen

*in Verbis libertas,*

Hermana María Crucis Doka

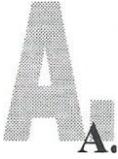
# **Padre Teodosio Florentini**

Su aporte a la Fundación de la  
Congregación de las Hermanas de la Santa Cruz  
Menzingen

Hermana María Crucis Doka

## PREFACIO

- En su reseña biográfica, que comprende la etapa hasta el año 1855, Teodosio habla de sus abarcadores Planes. Una de sus metas, al parecer la más urgente, era el fomento de la Educación y la Formación de las Niñas. C. Moos lo formula de la siguiente manera: Se supone que en los primeros años del *Instituto* de Menzingen, las metas de Formación y Educación en Teodosio Florentini y en Bernarda Heimgartner, deben haber coincidido en gran medida".
- Tampoco debemos creer que Teodosio haya tenido desde un principio una visión de conjunto y ante todo, claridad acerca de su programa concreto de acción. Más bien, es de suponer que, poco a poco, las experiencias personales y profesionales han jugado un papel decisivo en sus proyectos de Acción Social en el área de la Caridad.
- A fin de abarcar la totalidad, en este trabajo se presenta tanto la visión de conjunto, como el programa de acción que de ahí se desprende.
- No es probable, que las tres primeras Hermanas de Menzingen hayan estado al tanto de tales planes o hayan dado su consentimiento en cuanto a su ejecución. Si bien parece que la idea de una Misión en el campo Educativo las ha motivado mucho y ha sido un aliciente poderoso en su proceso de formación espiritual y profesional.
- Esta presentación se ha basado en el estudio de la Comisión Histórica (1995-2001) y se ha materializado por encargo del Capítulo General 2001.
- La presentación concluye con la llegada de las primeras Hermanas a Menzingen, en el otoño de 1844. Esta fecha, de algún modo, marca el final de la primera fase del Tiempo Fundacional. El



proceso espiritual hasta que las hermanas se hacen cargo de la Escuela Femenina de Menzingen, lleva el sello de Teodosio, de manera significativa.

- La obra escrita que entregamos, intenta ser de lectura ágil. Por lo mismo se ha renunciado a las notas al pie de página. Para una información adicional, al final del libro aparece un Índice Literario y de las Fuentes de consulta.

*Friburgo, Mayo de 2003*  
*Hna. María Crucis Doka*

*Traducción al Español: Hna. Miguela Müsli*  
*Hna. Judith de la Guarda*  
*Noviembre 2005*

## VISIÓN Y PROGRAMA DE ACCIÓN

# I. LA VISIÓN

## 1. La Necesidad del Tiempo

### ¿Cómo experimenta y cómo juzga su época el P. Teodosio?

Para Teodosio la cultura y la sociedad de su tiempo padecen de variadas enfermedades. En diferentes ocasiones él emplea la palabra *enfermedad* ("morbo s aevi"- enfermedad del siglo) y otras expresiones similares. En un sermón del 31.12.1853 (Periódico de Lucerna), por ejemplo, ha usado las expresiones "Enfermedad Universal de la Sociedad", "Postración lenta", "Quemaduras", "Manchas en el Cuerpo Social de la época".

La imagen de enfermedad tenía para Teodosio un trasfondo personal existencial. Ya desde la primera infancia él padecía de una salud precaria. Luego, a lo largo de su vida, las enfermedades han sido sus constantes compañeras de ruta.

Siendo joven hermano Capuchino, la enfermedad parece haber sido para él un *desafío* especial. Se ofreció para asumir "el peligroso cuidado" de un novicio enfermo. Éste (según Elsener 51) informa lo siguiente: "El me ha atendido como una buena Madre atiende a su hijo; y como durante la noche yo no podía dormir, lo que para mí era peor que la misma enfermedad , durante toda la noche, ahí permanecía él vigilante a mi lado".

Otra imagen, con la que Teodosio caracterizaba la sociedad de su tiempo, nos la entrega su hermano y uno de los primeros autores de biografías, Fray Cayetano Krauthahn: " Al Padre Teodosio, la civilización moderna le parecía ser un *edificio*, cuya fachada luce pintada de brillantes colores, las ventanas y puertas se mantienen cuidadosamente limpias, y en buen estado; pero, en el cual, *los* fundamentos tambalean, las murallas están huecas y las escaleras dañadas: O bien, como una *manzana de Sodoma*, de una apariencia que convida a disfrutarla, pero que por dentro está gusanada, y llena de

podredumbre y cenizas."

9

Estas imágenes proyectan determinados *acontecimientos de la época* que Teodosio menciona con claridad:

- Indiferencia religiosa
- Irreligiosidad y falta de Fe
- Inmoralidad - falta de ética
- Desprecio y lucha contra el Cristianismo y la Iglesia
- Materialismo
- Comunismo
- Socialismo
- Pobreza creciente
- Humanismo únicamente mundano

Estas ideas generales el P. Teodosio las asocia a *situaciones concretas*. Por Ejemplo: Educación y Escuela anticristiana:

- Escritos que atacan la moral y la religión
- Trato racionalista hacia los enfermos, los pobres y los criminales
- Explotación inescrupulosa de los niños huérfanos y que prestan ser VICIOS.
- Empobrecimiento de los niños en situación social irregular, de los aprendices y auxiliares de servicios.
- Consecuencias del desempleo
- En general: pobreza, carencia de viviendas, mendicidad ...

*El Cristianismo, la Iglesia, y no en último término la población católica, se vieron atrapadas por estos cambios radicales.*

El mismo Teodosio hizo la experiencia de que su *Iglesia de Suiza* era una institución "*averiada*" y *debilitada*. Se la había marginado. En 1862, en su discurso en la Asociación de San Pío, dice: "El Estado ha tomado total posesión de la escuela y de la Iglesia que ya no tiene mucho que decir". Siendo así, que justamente en el terreno de la Escuela y la Educación, la Iglesia tiene tareas significativas que emprender.

En relación a la creación de las Conferencias Episcopales, el P.

Teodosio apoyó estas iniciativas, refiriéndose a que la "autoridad

10

*eclesiástica" está muy debilitada a causa de su disgregación.*

(Citado por Furer 219).

En otro contexto, es decir, con ocasión de la Fundación de la Escuela Normal en 1852, el P. Teodosio ha dicho, según consta en el Protocolo de la Sociedad Benefactora de Menzingen: "Tal vez no sea una afirmación demasiado atrevida sostener, que mediante una educación religiosa esmerada de la juventud femenina, la Iglesia Católica Suiza se levantaría más rápidamente que de otro modo" En un escrito al Encargado de Negocios de la Sede Apostólica, Monseñor Bovieri (1853) se lee respecto a la situación de la Diócesis de Coira: "Estoy seguro que en los últimos años nuestra Iglesia Católica no hubiese perdido tanto prestigio, si en la vida diaria se hubieran presentado con más autoridad, tino y tolerancia, todas éstas, actitudes que son propias de su deber específico". Pareciera entonces, que los ataques a la Iglesia, a veces tenían causas internas.

El P. Teodosio experimentó en carne propia el *proceder enemigo* anti-Iglesia durante su permanencia en el Cantón de Argovia (1832-1841).

- En 1834 los Artículos de Baden exigían una iglesia nacional independiente de Roma:
- En 1835 se cerraron las escuelas católicas en los Conventos de Muri y Wettingen.
- En 1841 El Director de la Escuela Normal de Argovia. Agustín Keller hizo un discurso acusatorio contra la Iglesia y los Conventos. En él se dice entre otras cosas: "Coloque un monje en las praderas más verdes del paraíso y hasta donde se proyecte su sombra, se marchita toda vida y no crecerá más pasto".
- En 1841 se erogó el Decreto de Abolición de Conventos, el cual afectó a cuatro conventos femeninos y a cuatro masculinos. A raíz de esto se sublevó la gente del "Freiamt" (la parte católica de Argovia). También Teodosio se vio envuelto en estos disturbios, lo que le acarreó además la persecución y la condena que lo tildó de agitador popular y revolucionario.

## Resumiendo

Entonces, ¿en qué consiste para Teodosio *la brecha entre el Evangelio y su fe en la Iglesia Católica*, por un lado, y *la sociedad, la cultura de su tiempo*, por el otro?

- La orientación fundamental: *Cultura y sociedad* están orientadas casi exclusivamente al *aquí y al ahora*. La dimensión trascendente de la vida se posterga u omite completamente en el área de la Educación y de la Escuela, y en el campo social (atención a los enfermos y a los pobres y trato a los obreros en las fábricas).
- El *Cristianismo y la Religión* han llegado a ser *irrelevantes*, incluso constituyen un impedimento al progreso.
- A la *Iglesia Católica se la priva cada vez más de su influencia en la sociedad*, porque pertenece al "sistema antiguo". Pero a la vez se lucha contra ella, porque ha fracasado como autoridad en el orden social y por ser incapaz de generar un orden social de acuerdo a las necesidades del tiempo. Será imposible conseguir moralidad, religión y justicia, mientras perdure la influencia de la Iglesia Católica.
- Según Teodosio, la sociedad y la cultura están enfermas por causa de un *sistema perverso, en lo referente a escala de valores*. Sin la religión ni el reconocimiento de un mundo ético y de la ética universal, no es posible un orden social verdadero. Lo demuestran los males del tiempo antes enunciados.
- *La decadencia de la vida familiar* y de la convivencia humana está programada de antemano, debido a la falta de orientación.
- *La persona humana como tal*, es sólo "media persona" en esta sociedad, porque se le impide creer en su "dimensión trascendente". De esto se desprende, entre otras cosas, el tratamiento racionalista en las escuelas, la educación anticristiana, la explotación de los obreros en las fábricas, la decadencia de los grupos profesionales y populares postergados, etc.

- Teodosio ve el fracaso y la amenaza a la sociedad en el hecho de desconocer o ignorar el *destino último del hombre - hecho a imagen de Dios y destinado a la Vida eterna - y su orientación intrínseca hacia la Comunidad.*
- *Para la sociedad de su tiempo, la Iglesia ha llegado a ser una institución carente de significación y poco confiable.* Ha perdido su conciencia misionera. No tiene conciencia del vigor que le ha dado su Fundador. Los ataques del lado de los radicales y su posición de minoría hacen que los católicos fieles a la Iglesia, se retiren en ghetto y formen un grupo católico aparte. Las *Órdenes Religiosas, - grupo pionero de la Iglesia -* están demasiado poco comprometidas con las necesidades de los nuevos tiempos (por ej. la Escuela y la Educación) y deberían salir de su postura exclusivista.

## 2. LA VISIÓN DE SANACIÓN

### *Introducción*

En oposición a muchos de sus contemporáneos, incluso a la de quienes compartían su visión personal, Teodosio no se quedó en el análisis del tiempo. Tampoco ha tomado una postura meramente a la defensiva ni ha caído en lamentaciones, ni tampoco se conformó con las palabras de advertencia sobre las influencias negativas, como lo hizo, por ejemplo la Carta Pastoral de los Obispos del año 1845. Teodosio era un hombre de acción (ejecutivo), que, al igual que un médico, busca conocer la raíz de la enfermedad y aplica enseguida la terapia indicada. Esto significaba para Teodosio: tomar partido; palabras claras, acciones decididas. En esto encontró adhesión hasta en el campo opuesto, pero igualmente oposición, no sólo entre los liberales y radicales, sino también "en casa".

La necesidad del tiempo era para él llamada y envío, porque era la Voluntad de Dios. En su reseña biográfica del año 1855 encontramos la conocida frase: "*Lo que es necesidad del tiempo, es Voluntad de Dios.*" Necesidad significa aquí, una necesidad "entrañable", una "necesidad vital", Se trata de "un asunto de Vida", de la "identidad humana de la humanidad".

Basándose en esta convicción, Teodosio desarrolla una "*Visión de Sanación*" global. Las estrategias o Programas de Acción se trazaron de acuerdo a las diferentes necesidades, a las cuales Teodosio se enfrentaba cada vez con más frecuencia, no en último lugar como Vicario General en sus Visitaciones de la Diócesis de Coira. Un contemporáneo formula lo siguiente: "Él sacaba sus enseñanzas prácticas no de libros, sino de lo profundo de la vida real." (Diario de Lucerna, 31.12.1853)

### «¿Cómo describe Teodosio su Visión de Sanación?»

#### 2.1. Renovación de la Sociedad

Las conquistas de la Revolución Francesa, expresadas en la trilogía de "Libertad, Igualdad, Fraternidad", se desarrollaban sobre la base de la Ilustración. Teodosio no se ha expresado directamente en contra de estos postulados. Los quería, sí, pero establecidos sobre otro fundamento. Es decir, sobre el fundamento de la *fe en la libertad que nos regaló la Salvación*. La persona y la sociedad deben dejarse formar por las fuerzas regeneradoras de la Salvación. La obra salvadora de Cristo es el punto de partida de toda renovación, de todo proceso de llegar a ser "sano", de toda Sanación. Teodosio lo formula así: "Desde ese instante,( en que se realiza la obra salvadora de Cristo) comenzó la restauración de lo que Dios había creado desde el origen..."

La imagen ideal de Comunidad Humana se encuentra, según Teodosio, en el Comunismo de la Iglesia primitiva: "*El Comunismo Cristiano*, si se realizara correctamente, sería la imagen perfecta de una Familia de Dios, lo que la haría verdaderamente feliz."

La brecha entre la Fe Cristiana y las ideas y aspiraciones del Tiempo se muestra, especialmente *nítida en la imagen del hombre*. Para Teodosio el hombre sin religión es sólo "medio hombre". La vida terrena ha de proyectarse hacia la eternidad, porque el hombre no puede encontrar su plenitud final en la tierra.

Para Teodosio esta visión del hombre, no es, sin embargo, de ninguna manera, ocasión para no involucrarse con las circunstancias dadas y consolar a los hombres con un Más Allá. En el *Humanismo Cristiano*, como lo interpreta Teodosio en la Iglesia primitiva, se trata de "*hacer realidad una Familia de Dios en la tierra, donde todos tenemos un mismo Padre*". Teodosio insta directamente a no descuidar las "realidades corporales y las temporales".

El anima a mantener el paso firme tras nuevas conquistas en la formación (escuela) y en lo tecnológico (industrialización). Pero, al mismo tiempo, acentúa lo importante que es encontrar su lugar en la escala de valores cristianos y de subordinarlo todo a estos valores. Sin religión ni conexión a un orden mundial ético y de valores, no existe un orden verdadero, ni vida verdadera", para Teodosio. ¿Qué es la profesión, el trabajo y todo lo temporal sin el espíritu de piedad (es decir, sin fe, sin religión)? .. Es una vida sin vida, el cocear de una mula, un cuerpo sin alma, un árbol muerto". y en relación a impedimentos, ataques, fracasos en los esfuerzos por una renovación, Teodosio dice: "Todo esto no puede, no debe impedir que nos subamos a la rueda del tiempo "para hacer todo lo que sea posible hacer. Más bien es nuestro deber, no estar ociosos, tampoco en este sentido".

## 2.2. La Misión de la Iglesia

La misión de la Iglesia, según como Teodosio la entiende, ha de verse en este contexto antes mencionado.

Escudriñando la Historia, Teodosio, en su famoso discurso de Francfort (1863), sostiene lo siguiente: "El cristianismo ha cumplido plenamente con la misión que le han encomendado, por medio de la Iglesia, fundada por Jesucristo, mediante la cual debía llevarse a cabo la regeneración de la sociedad humana". Convencido del envío misionero eclesial y movido por la fe en la fuerza vital de la Iglesia Católica, su visión se proyecta hacia una *renovación de todos los ámbitos de la cultura, en el espíritu de la Iglesia*. Teodosio está plenamente convencido de esta misión singular de su Iglesia. Esta idea la comparte con personalidades de gran renombre, especialmente con el Obispo Ketteler de Maguncia. Pero, al mismo tiempo se sitúa en fuerte oposición a otros protagonistas de su tiempo, como por ejemplo, el entonces Director de la Escuela Normal de Argovia, Agustín Keller. Teodosio escribe en 1853 al Encargado de Negocios del Nuncio Apostólico Bovieri: "Durante toda mi vida he considerado, venerado y reconocido en privado y en público a la Iglesia Católica y Romana como única, verdadera y salvadora, como madre y educadora de toda la humanidad". Hablando de la Reforma Educativa acentúa: "Deberíamos reconocer a través de la transformación sanadora y también de la ganancia económica, que *esa fuerza regeneradora sólo se halla en la Iglesia Católica*". Referente al compromiso de la Iglesia con la cuestión obrera ha dicho delante de los católicos alemanes (discurso de Francfort 1863): "No debemos mirar este desarrollo perezosamente, sino que si *Dios le ha dado a su santa Iglesia, y por lo tanto a todos nosotros*, la tarea y los medios, que nos permiten solucionar la cuestión obrera, no debemos quedarnos sólo en los buenos deseos, sino que hemos de ir al ataque, tomar el asunto en nuestras manos..... Esto sucede, cuando,

basados en *los principios del Evangelio y de la Iglesia*, se crean las instituciones correspondientes y se trata a los obreros de acuerdo a estos principios". Pues, el Evangelio y la Iglesia capacitan para *reformas institucionales* y para *el adecuado trato a las personas*.

El supuesto para que la institución y los miembros de la Iglesia puedan cumplir con esta misión, Teodosio lo interpreta como un *"renovado fortalecimiento de la fe y de la vida católica en el clero y en los fieles de nuestra Iglesia"*. Esto lo consigna en una carta al Obispo de Sión (6 de Septiembre de 1861). Su visión del poder de la fe y de una conversión de acuerdo al Evangelio, una transformación integral, se expresa en la "Enseñanza" que aparece a continuación de la biografía de San Nizetas: Se trata de una transformación total, del pensar, querer, desear, amar, actuar completamente distinto, unido a dejar de lado todo lo que hasta entonces valía, lo antiguo y lo establecido - y esto no sólo de parte de la persona en particular, sino de todo el pueblo".

Teodosio está motivado por una gran confianza, en que la Iglesia católica puede y debe procurar la renovación de la sociedad y que por su intermedio, pueden hacerse las reformas necesarias. Después del fracaso del orden social antiguo (en 1798 colapso de la antigua Confederación) él propone la renovación en todos los ámbitos de la cultura, según el Espíritu de la Iglesia Católica.

**Teodosio visualizaba  
una sociedad en proyección de un futuro  
más humano y más justo,  
según el Espíritu del Evangelio,  
y bajo la conducción de la Iglesia Católica.**

Teodosio estaba animado por un optimismo increíble. Éste se basaba en una confianza ilimitada en Dios; una confianza igual en el poder de la caridad cristiana; y también en la gente movida por este Espíritu, y una confianza especial en la actuación de los Religiosos, de los Sacerdotes y de los Laicos Católicos. Estos grupos debían ser grupos "emprendedores" en la Iglesia. De un modo especial, dirige su mirada hacia *los Religiosos*, los que deben asumir un rol de avanzada.

### **2.3. Reforma Ideológica y Estructural.**

En lo que se refiere a la reforma de la sociedad y la revitalización de la misión eclesial, Teodosio aspira, en primer lugar, a una reforma ideológica, un cambio en el modo de pensar. Se trata de "provocar y animar" este cambio. "Esto es una necesidad primordial en la Suiza católica."

En el pensamiento de Teodosio hay algunos indicios de que él también proyectaba cierta reforma estructural: por ejemplo, en el ámbito social, la creación de un nuevo tipo de empresa, un nuevo orden económico. En un trabajo más reciente sobre "Teodosio, Reformador social" se constata, que él interpretó la comprensión tradicional de la Caridad (obras de caridad) de acuerdo a su tiempo; y así fue como inició un proceso de cambio en relación al Trabajo Social caritativo, "que debía abarcar todos los ámbitos culturales y sociales".

En este contexto se sitúa su concepción de *un nuevo tipo de Congregación Religiosa*. Los conventos debían "salir de su posición exclusiva y participar en la vida activa". Su propuesta tendía a fundar *Congregaciones Religiosas*, que *respondieran a las necesidades del país*". A estas Congregaciones "yo querría darles estructuras que les permitieran adaptarse a todas las circunstancias, que fueran bien

recibidas en todas partes, y que pudieran penetrar en todos los lugares. En ellas no debía haber nada que inspirara temor a la hora de recurrir a sus servicios"

Estas ideas expresan cómo Teodosio se imagina la misión eclesial concreta; porque las Órdenes debían actuar como grupos de avanzada en la misión eclesial. ¿No habrá en esto algo de una Iglesia "que sale al encuentro", en vez de un Iglesia "que invita a ir hacia ella"?

Un cambio en la manera de pensar, es presupuesto de toda reforma institucional. Sólo así una reforma exterior llega a ser reforma verdadera, auténtica. Por otro lado un cambio interior de pensamiento debe también expresarse exteriormente en forma convincente. *"Lo que está en el interior, debe, pues, mostrarse al exterior"*, dice Teodosio. "Dondequiera haya una convicción verdadera, debe exteriorizarse, como el humo señala al fuego; y esa convicción verdadera debe convertirse en acción."

Teodosio seguía siendo un hombre de su tiempo. Se situaba sobre la base de la restauración. La actuación lo llevó, sin embargo, en forma decisiva más allá de las ideas de su tiempo. La controversia con las tendencias enemigas y dañinas, en Teodosio no tiene sólo carácter defensivo. En el espíritu del Evangelio y la preocupación por la revitalización de la conciencia misionera de la Iglesia y de los fieles, él actúa e influye en forma creativa - innovadora, con iniciativa y activamente, animando y despertando entusiasmo.

## 11. EL PROGRAMA DE ACCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA VISIÓN

Teodosio es por naturaleza un hombre increíblemente práctico. Reflexiona sí acerca de sus experiencias, hace consideraciones teóricas, pero prácticamente al mismo tiempo desarrolla programas de acción procurando que se pongan en práctica y / o él mismo los ejecuta.

En la fase de la puesta en práctica aparecen después otros diferentes actores.

### 1. ESCUELA Y EDUCACIÓN

Dado que en su programa de renovación, el cambio de mentalidad ocupa un lugar primordial, destacado, es obvio que la *renovación (el cambio) de la Educación y de la Escuela*, en todos los niveles, pero ante todo en el nivel básico o elemental, se halla en principio, en un primer plano. La enfermedad del tiempo es para él visible en este sector. Teodosio escribe a Bovieri: *"La enfermedad del tiempo aparece en las escuelas corrompidas y en los maestros, los cuales no tienen la fe católica o carecen de interés por la educación"*. Y en "la Vida de Los Santos" se lee: "No se puede negar que en las circunstancias imperantes, la escuela es una verdadera necesidad". En la elección de los medios para la lucha por la reforma en la sociedad, Teodosio se sitúa en la estrategia de los adversarios. Quiere utilizar los mismos medios. Escribe a Bovieri: "Se puede contrarrestar esta enfermedad mediante escuelas y maestros, que no tengan menos formación que los demás, pero que los superen en piedad, religiosidad y ética verdaderamente católicas". Se trata, pues de una escuela y de una plana de maestros, que por lo demás no es que tengan una formación de menor calidad, sino que, al mismo tiempo, han de destacar por la piedad, la fe, y la moral (en

contraposición a los otros). Son maestros católicos convencidos y convincentes, los que deben contribuir a la "sanación".

Hay otro elemento que habla a favor de poner la educación y la escuela en el primer plano, en su programa de acción. Teodosio ve una *relación entre la pobreza social y la falta o carencia de educación y formación*. Las Escuelas Técnicas y las Escuelas Industriales deben preparar para la vida profesional y para contrarrestar el empobrecimiento. Respecto a la educación y a la formación de los huérfanos, Teodosio dice en las Constituciones de las Hermanas de la Misericordia: Las Hermanas "deben cuidar especialmente de su buen comportamiento, conocerlos bien, para guiarlos adecuadamente, animados en la oración, el conocimiento de la santa religión, las destrezas y en trabajos necesarios y útiles para su vida futura ... Aunque la tarea sea difícil, tengan presente que la generación futura depende de los niños; que sólo puede eliminarse la pobreza de raíz, si tratamos de vencerla en los niños, es decir, en sus gérmenes".

"La escuela es necesaria para la enseñanza religiosa y ética, para los quehaceres de casa, civiles, vocacionales y comerciales. Se exige educación escolar de los aprendices, empleadas domésticas, y mozos de campo. Actualmente, ya cuesta encontrar un lugar de trabajo, sin ella. Por lo general, se prefiere al que tiene educación escolar, más que al que no la tiene".

La escuela y la educación son pues, también una *exigencia de justicia*, para que todos tengan la *misma oportunidad* en la vida. Escuela y Educación contribuyen incluso, a *la promoción social*. Además, hay otro punto de vista sobre la necesidad de la escuela: "No todos tienen tiempo, gusto, capacidad y medios para enseñar a la juventud. *La familia necesita, por eso, de un sustituto*". y finalmente, la escuela tiene una función evangelizadora: "Preocúpense de que sus alumnos aprendan a hablar con Dios, a cumplir su Voluntad, a prepararse para la eternidad. Sin esto ¿qué mérito tienen?".

De modo especial, Teodosio se preocupa de la educación y formación de las niñas, futuras madres de familia y por lo tanto, de

las escuelas femeninas y de la formación de *las educadoras apropiadas*. Para él la colaboración de la mujer en el programa de la renovación de la sociedad y de la Iglesia, era un aporte indispensable. "Mujeres casadas y solteras de cualquier posición, en forma individual o en asociaciones, fraternidades o congregaciones pueden hacer muchísimo por el bien de la sociedad humana, el alivio de las situaciones de carencia, incrementar la religión y la virtud, y por la educación de la juventud ". En los primeros Estatutos (Constituciones) de las Hermanas Maestras, redactadas por él, dice: "El Instituto debe poner especial atención en la educación de la juventud femenina, en las escuelas básicas de las ciudades y del campo, y por lo mismo, considerar las exigencias y necesidades que de ahí emanan, de cara a la formación de las Hermanas Maestras". Teodosio quería una educación abierta al pueblo y no primeramente una educación de niñas de las así llamadas "mejores familias". De esto da testimonio la siguiente declaración de las Constituciones: "Destinación de Maestras a casas particulares, no han de aceptarse nunca".

El tema de "la escuela y la educación" no sólo estaba de alguna manera en el aire, sino que también, respondía a la inclinación y al temperamento personal de Teodosio. Hay testimonios de su extraordinario talento específico para la enseñanza y el logro de aprendizajes en la asignatura.

Además, en su práctica de la enseñanza, especialmente en Stans y Altdorf, él ha adquirido, una rica experiencia educativa.

## 2. REALIZACIONES SOCIALES

Si bien, la fundación del Instituto de las Hermanas Maestras ha ocupado el primer lugar en ese momento, eso no quiere decir que Teodosio se haya preocupado en menor grado de la *cuestión social, en todos sus matices* y posibilidades, como también, de enfrentar esta necesidad de la época de una manera apropiada. Ya hemos visto, que también la escuela y la educación pertenecían a estos medios. Pero se agregaron además otros. Partiendo de nuevo de la imagen de la enfermedad del tiempo (materialismo, comunismo y socialismo, etc.), Teodosio no está en contra de los progresos del momento, por ejemplo, de las fábricas. Pero está preocupado por el espíritu inherente a ellos, y por las personas humanas, los pobres y los huérfanos implicados, quienes más que nadie debieran ser entregados al cuidado de los Religiosos. En su alocución en la Asociación de San Pío, 1862, en la cual Teodosio hace referencia al así llamado "Patronato" (ayuda laica en Pastoral, una especie de "Acción Católica"), habla de los diferentes grupos, que necesitan de una *vigilancia* especial, porque como *miembros descuidados de la sociedad* están en peligro de abandono en diversos aspectos. Éstos son: "pobres, empleados domésticos, aprendices, trabajadores, niños contratados, ex-prisioneros. "Les puedo demostrar" acentúa Teodosio, "que es una de las necesidades mayores y de las más importantes de la época, dedicarse a estos grupos sociales".

Al lado de las instituciones de Caridad existentes, deberían crearse instituciones cristianas, católicas. Sin olvidar que en las viviendas de los pobres y en los hospitales han predominado *situaciones precarias*, Teodosio no podía darse por satisfecho con una atención a los enfermos y a los pobres solamente "natural y filantrópica". Su meta era la "humanización" en la atención a los enfermos y a los pobres, con sentido y espíritu cristiano. De esto dan testimonio

su entrega personal, sus alocuciones y sermones, la pastoral, las comisiones y asociaciones, la creación de hospitales y la fundación del Instituto de las Hermanas de la Misericordia.

Sin embargo, Teodosio aún no visualizaba la conexión entre la cuestión social y el sistema económico - capitalista. Tal como lo hemos visto, según su opinión, la responsabilidad la tenía el hombre que fallaba. Pero, se distinguía de muchos de sus contemporáneos en que él no renegaba simplemente de la industria, la máquina y la técnica, sino que mostraba incluso una postura positiva ante estos progresos. Por eso él veía que la sanación estaba en la renovación de la empresa capitalista. "Debería ser un asunto de justicia, conseguir una mejor distribución entre el capital y el trabajo, y renovar la industria como comunidad". Sobre bases amplias, Teodosio exigía consecuencias prácticas. "Debería ser tarea de los amigos del orden, de un sistema cristiano de familia y de comunidad, de las Comunas, del Estado y de la Iglesia, no sólo impedir que la pobreza aumente cada vez más; sino, tratar que en lo posible, desaparezca". Según Teodosio, era necesario "tratar de hacer todo lo que fuese apropiado según las circunstancias locales". Esto era válido en general, para las obras de caridad; pero, en especial, para aquél aspecto de la cuestión social que se relacionaba con la industrialización. "Todo", para Teodosio significa, por ejemplo, la tentativa de introducir en el Cantón de los Grisones la industria casera doméstica, para mejorar la situación económica; además de la construcción de viviendas, cerca de las fábricas, para "poner a disposición de la población empobrecida, la producción industrial mediante la cual se logra una ganancia económica"; también el intento de fundar una fábrica cristiana, dirigida por Congregaciones Religiosas, para contrarrestar la falta de espíritu cristiano de los dueños de fábricas y realizar una especie de industria ejemplar (una industria pequeña en Ingenbohl); a esto se agregaron los intentos de cristianización de la fábrica; es decir, la preocupación por iniciar una reforma social. (Industria mayor en Oberleutensdorf; fábrica en Thal). Después de numerosos fracasos, Teodosio paulatinamente concibió nuevas ideas. A éstas

pertenecen: la Central de Obreros, la fundación de una asociación de producción, la convicción de la necesidad de una política estatal mayor, la exigencia expresada en leyes estatales de protección ante abusos con los obreros en las fábricas. Si bien Teodosio desechaba la revolución como medio para la reforma, exigía una "oposición ordenada, que legalmente buscara eliminar situaciones adversas". La temprana muerte de Teodosio (1865) ha impedido que él siguiera dando otros pasos en esta dirección.

# **B.** LA DEDICACIÓN DEL P. TEODOSIO A LA FORMACION ESCOLAR, PROFESIONAL Y ESPIRITUAL DE LAS PRIMERAS HERMANAS

# **I. Teodosio en Baden. 1832-1841 (desde 1838 Guardián del Convento Capuchino)**

## **1.Desde 1838 Capellán en el Convento de Capuchinas de la Coronación de María en Baden.**

Teodosio se encontró con un convento en el que la última profesión religiosa tuvo lugar en 1831 y que supuestamente, por fallas económicas, era administrado por el estado. Como "Director", recién nombrado, Teodosio buscó formas de ayudar a levantar el primero, generando "una actividad práctica hacia afuera". Luego, rescatando una actividad educativa anterior, quiso desde un principio "*llevar al Convento la Escuela femenina de Baden*". Unido a esto estaba la preocupación por "una sólida educación de las jóvenes como eficientes dueñas de casa y buenas madres de familia".

Tal como Teodosio lo ha dicho, durante su permanencia en Baden tuvo "ocasión suficiente para observar, cómo se expandía la desmoralización y la irreligiosidad". Por lo mismo, creyó que se podía luchar en contra sólo con los mismos medios por los cuales se habían propagado - Escuelas y Cuidado de los pobres". Pero, la intención de entregar la Escuela Femenina de Baden al Convento, encontró obstáculos. Los dos biógrafos, Elsener y FÜRER cuentan lo mismo: "La situación del Convento era tal que Teodosio no pudo ejecutar su plan de inmediato". FÜRER agrega: " .... pero la meta deseada había que lograrla igualmente, aunque fuera de otra manera."

Si bien no podemos ignorar, que al mencionar "*la situación del convento*" no se quería significar sólo las circunstancias internas, sino especialmente la atmósfera política en contra de la Iglesia Suiza y no en último término, en el cantón de Argovia. Las agresiones iban dirigidas especialmente a los conventos. La actividad escolar, por ejemplo, quedaba bajo la prohibición de que la Iglesia opinara en asuntos escolares.

Por consiguiente *el Plan original de Teodosio*, que tenía los ojos puestos en las Escuelas Comunes (Escuelas Femeninas) de la ciudad, *no pudo realizarse*.

## **2. La Creación del Pensionado de la Coronación de María, a través de Teodosio**

La delicada situación del Convento y la preocupación por una educación y formación óptimas de las futuras mujeres y madres, llevaron a Teodosio a buscar otro camino. *"Trabajé en la fundación de un pensionado en el Convento femenino en Baden"*. En esto, él recibió el apoyo de varios señores importantes y bien intencionados de Baden. Ante todo era necesario llamar a maestros eficientes de cerca y de lejos, "para levantar la Institución desde el principio y para educar maestras eficaces y eficientes". Entre las mismas Capuchinas había dos Religiosas capaces y bien dispuestas para sacar adelante los planes de Teodosio. Ellas eran aptas para ser maestras y directoras. Eran las hermanas Serafina Bochelen y Bernarda Wespiser, ambas alsacianas. La Hna. Serafina, Superiora desde 1840 a 1843, probablemente antes había conocido estas nuevas formas de Vida Religiosa en Alsacia. Al mismo tiempo *nuevas maestras* debían ser formadas en Baden; los dos biógrafos hablan de "maestras capacitadas" (Fürer) y "hermanas capaces para trabajar en las escuelas" (Elsener). La palabra "capaz" indica capacitación profesional. Por modesto que pareciera, era, al menos un intento, de comenzar con una Escuela Normal.

Es posible e incluso probable que nuestro capuchino tuviera en mente ya la formación profesional de un nuevo tipo de Hermanas para las Escuelas. En 1853 escribe: "Antes de 1839, yo ya había planificado enfrentar la formación escolar anticristiana con una educación cristiana-católica, por medio de Congregaciones Religiosas, que pudieran responder a las necesidades del país". El Pensionado de Baden podía ser un primer paso en este sentido, por

cuanto allí se preparaba profesionalmente a las futuras Maestras y Hermanas Maestras".

### **3. El Pensionado "Coronación de María" - primera etapa en el proceso de formación pedagógica y religiosa de las tres primeras hermanas de Menzingen.**

Hna. Felicitas Mühleis cuenta: Cuando el Rev. P. Teodosio Florentini, en ese tiempo Guardián en Baden, concibió el proyecto de dar formación a las hermanas Maestras, lo consultó con el Párroco Padre Rohner de Fislisbach. Este creyó, que su piadosa feligresa, María Ana Heimgartner era idónea para la realización de ese hermoso plan. María Ana era entonces "niñera" en una familia amiga y apoyaba así económicamente a su madre y a sus hermanos. El padre de María Ana ya había fallecido. La señora Heimgartner estuvo de acuerdo en que su hija siguiera recibiendo formación. Con esto ella asumía un sacrificio económico, significativo. Fue así como, nuestra futura Madre Bemarda entró a estudiar en el Pensionado de la Coronación de María.

Desconocemos los canales que ayudaron a que Ana Kramer y Walburga entraran a estudiar en el Pensionado de Baden.

Además, no hay actas respecto a ese proyecto del P. Teodosio en Baden, que pudieran informarnos más sobre la vida y el espíritu del Convento y del Pensionado. De todos modos, es decididor que se hayan integrado también dos alumnas protestantes de Zurich. Este hecho nos lleva a entender que había una apertura en la línea del Pensionado y de su Escuela.

No parece que este Pensionado de la Coronación de María haya sido una escuela para candidatas. Era simplemente una institución que impartía formación general, una especie de Escuela Normal con un marco curricular no muy definido aún. Podemos asumir que

entre "las muchas maestras capaces, de cerca y de lejos", a quienes Teodosio comprometía, figuraban también algunas maestras laicas. No se justifica creer que el Pensionado del Convento de la Coronación de María haya sido un instituto religioso para formar Religiosas. Se puede suponer que este Pensionado, no era lo que Teodosio esperaba de una nueva Fundación; para una tal Fundación, probablemente, ni él mismo visualizaba aún cuál debía ser la estructura concreta.

Sin embargo, él persiguió *consecuentemente el proceso de formación de las tres suizas*, primero en Friburgo de Brisgovia con las Ursulinas; y más tarde, con las Hermanas de la Divina Providencia en Ribeauvillé. Sólo allí se le clarificó la visión de una Comunidad de Hermanas Maestras Educadoras. Es posible que Teodosio, haya llegado a convencerse, gracias al contacto con esta institución ... *Esto es lo que deseo para Suiza*. El Superior Mertian en Ribeauvillé lo estimuló "*a comenzar con confianza*".



# 11. Continuación de la Formación de las primeras Hermanas

## La Formación en Friburgo de Brisgovia y en Ribeauvillé.

### 1. Friburgo de Brisgovia

El 13 de Enero de 1841 el gobierno del Cantón de Argovia dispuso la clausura de 8 Conventos. El Convento de las Capuchinas cerró sus puertas el 2 de Febrero de 1841.

Las tres jóvenes, María Ana Heimgartner, Ana Kramer y Walburga Mader volvieron pronto a sus familias. El P. Teodosio perseguido huyó a Alsacia. Lo siguió al exilio la Hermana Serafina Bochelen y algunas otras Religiosas de su convento.

Para las tres jóvenes suizas, Teodosio encontró un nuevo lugar de formación en *Friburgo de Brisgovia*, en el entonces muy conocido *Instituto Santa Ursula. Escuela y Pensionado estaban en manos de las Ursulinas, Maestras, que pertenecían a la rama de la Fundación de Ana de Xaintonge. Ellas no eran de claustro.*

En Junio de 1841 María Ana Heimgartner y Ana Kramer viajaron a Friburgo de Brisgovia, mientras que Walburga Mader fue donde las Ursulinas de Friburgo en Suiza y sólo en la primavera de 1843(0 1842) se unió a las otras dos suizas en Friburgo de Brisgovia.

Ana Hegglin habla en su Crónica de la generosidad de las Ursulinas en cuanto a lo financiero; porque les redujeron costos de pensión a las jóvenes suizas. También contaron con la benevolencia especial y el apoyo de la *Superiora y Directora* de la Escuela del lugar, *Carolina Kaspar*, así como de la Asistente, Teresa Heisler y de la Directora del Pensionado, Sofía Neuffer. Tampoco les faltó la ayuda de Hna. Serafina Bochelen y del P. Teodosio. Éste se conseguía los medios económicos, en parte

mediante su actividad literaria y sus conferencias, y en parte de donaciones recibidas.

Según consta, el P. Teodosio se relacionó con Friburgo de Brisgovia y, en especial con el Instituto de Santa Ursula, incluso dos años más adelante. En su carta al Obispo de Coira (26 de Abril de 1845) en la cual Teodosio solicitaba la aprobación de los Estatutos (Constituciones) redactados por él, hace referencia al hecho de que las Ursulinas en Friburgo de Brisgovia escogen libremente a su "confesor". Presumiblemente, Teodosio había estudiado la *organización de la Comunidad y, específicamente, sus Constituciones*, cuando se dedicó a la redacción de los Estatutos de Menzingen.

En 1858 encontramos a Teodosio como Director de Ejercicios Espirituales en el convento de las Ursulinas. En la ciudad de Friburgo predica durante el tiempo de Cuaresma. En 1859/60 actúa como Director de Ejercicios Espirituales en el Seminario, y más tarde, con frecuencia, como misionero popular en la ciudad.

## **2. Ribeauvillé**

De nuevo es Ana Hegglin quien relata que las jóvenes suizas, María Ana y Ana (más tarde también Walburga) viajaron donde las *Hermanas de la Divina Providencia* de Ribeauvillé en Mayo de 1843 (tal vez ya en Abril). De nuevo fueron apoyadas económicamente por Teodosio y Serafina Bochelen.

Durante su exilio en Alsacia (enero a Pascua de 1841, el P. Teodosio conoció la Congregación de Ribeauvillé y tomó contacto con el entonces Superior, Ignacio Mertian. De esta manera logró conocer en profundidad la Comunidad de estas Hermanas Maestras. Valoró mucho el modo de *vivir y el método de enseñanza* de esa fundación alsaciana. Era lo que él buscaba para la Suiza: una Congregación aprobada por la Iglesia, que vive en medio del mundo, y que une apostolado y Vida Religiosa. El 25 de abril de 1845 escribe al Obispo de Coira: "Por eso el Superior

(Ignacio Mertian) me ha animado, a comenzar con confianza; ciertamente la Providencia divina lo bendecirá."

Teodosio vio al Instituto de Ribeauvillé como el lugar apropiado para la formación del Noviciado de las tres jóvenes suizas. Era un presupuesto importante para una Fundación parecida en Suiza. La Hermana Serafina Bochelen también estuvo de acuerdo con este plan. El Postulantado y el Noviciado daban además la oportunidad de formarse en metodología. En Ribeauvillé *el noviciado era al mismo tiempo Formación Religiosa y profesional*. Servía también como preparación a los exámenes del Estado. Ana Hegglin habla además de la oportunidad de "perfeccionarse en el idioma francés." El noviciado, que María Ana (Hna. Bemarda) y Ana (Hna. Felician) comenzaron probablemente el 19 de Septiembre de 1843, duró dos años. En febrero o marzo de 1844 se les agregó además Walburga (Hna. Cornelia). El tiempo de formación terminaba con dos diplomas: uno para enseñar en Escuelas Rurales, el otro para la enseñanza en Escuelas de la ciudad o Pensionados. La preparación incluía las siguientes asignaturas: Religión, los idiomas francés y alemán, aritmética, historia, geografía, caligrafía, dibujo y labores femeninas. A esto se agregaba la introducción a la metodología, al programa de enseñanza y a los recursos didácticos para las Escuelas elementales. Parece que todas las novicias participaban en estas clases.

La opción del P. Teodosio por este lugar de formación era además, muy importante en otro aspecto. No se puede dejar de reconocer que ahí están las raíces de la *Espiritualidad de la Divina Providencia* en Bemarda. Su opción por *la forma de vida de Ribeauvillé* y no por las Ursulinas habla por sí sola. La relación posterior de Bemarda con las Hermanas de la Divina Providencia no se ha basado sólo en un valioso recuerdo. Bemarda envió a varias candidatas para su formación a Ribeauvillé, entre ellas también su futura sucesora, Salesia Strickler (de 1846 a 1849 en Ribeauvillé). Como Superiora, Hna. Salesia, a su vez, ofreció esta posibilidad de hacer pasantías de formación en Alsacia, a otras hermanas.

Al final del Capítulo sobre la Formación de las primeras Hermanas, la Positio (53) llega a la siguiente conclusión ... La formación religiosa y profesional duraba prácticamente cuatro años, y era muy sólida y profunda. Para *alcanzar esta meta el P. Teodosio* ha tenido el gran mérito de ganarse en primer lugar a la Hna. Serafina Bochelen; y además también, ganarse ante todo el apoyo de las Directoras responsables y de las Maestras de los dos Institutos de Friburgo en Brisgovia y de Ribeauvillé. Las tres primeras hermanas han conocido e incorporado valores culturales y religiosos. Así estuvieron muy bien preparadas espiritual y profesionalmente para ser enviadas por la Iglesia a los hombres necesitados.

### **III La intencionalidad del P. Teodosio respecto a la Fundación en la primavera de 1844.**

#### **1. La Propuesta de Teodosio y la Decisión de las Hermanas.**

Lo tratado en este Capítulo, se ha basado en un informe salido de la pluma de Ana Hegglin, que data del año 1868: "A consecuencia de una amnistía general del Gobierno de Argovia en el verano de 1844 (rectificación 20 de Noviembre de 1843), a las religiosas que habían sido exiliadas, se les permitió volver de nuevo a sus Conventos. A causa de esto, también la Reverenda Hermana Serafina Bochelen dejó el elogiado Convento femenino de Zug (María Opferung) y volvió a su Convento de Baden.

El P. Teodosio, que en ese tiempo se encontraba en el Convento de Altdorf, informó a sus tres novicias de Ribeauvillé, que ya no contaban con la que hubiera sido su futura Madre y Superiora; pero que las Reverendas Ursulinas en María Ayuda, Lucerna, deseaban admitir algunas novicias. Las Hermanas M. Bernarda y M. Feliciana no podían decidirse a dar ese paso, porque querían llegar a ser Hermanas Maestras como las de Ribeauvillé, que no estaban ligadas a la clausura. Luego de hacer oración y de reflexionar juntas, decidieron quedarse en Ribeauvillé y solicitar la admisión, en caso de que las probabilidades de poder trabajar como Hermanas Maestras en su patria, se desvanecieran.

Tan importante decisión, sin embargo, no nos ha sido transmitida directamente, según Moos (48/49), *"sino sólo en notas posteriores a la historia de los comienzos del año 1868, escritas por la hermana Ana Hegglin"*. Sin embargo, esta información es muy significativa, "pues las primeras hermanas de Menzingen habían logrado tanta claridad respecto a su futuro proceso, que no querían entrar en cualquier comunidad religiosa, sólo para poder regresar a su país

natal; significa que deben haber estado dispuestas a defender esta decisión diferente a la de su profesor y mentor. Es obvio que su camino sería entonces, nuevo o distinto, con otro modelo de Vida Religiosa, que hasta entonces no había sido practicado en la Suiza Central." (Moos 49)

En relación a esto, conviene considerar lo siguiente:

- El así llamado primer Convento de las Ursulinas de Lucerna, que fue abolido a causa de los disturbios de la Revolución de 1798, - tal como le sucedió al Convento de Friburgo en Suiza y al Convento de Freiburg en Brisgovia - de la fundación de Ana de Xainctonge. Estos Institutos de Enseñanza no tenían clausura y se dedicaban preferentemente a la población urbana. Contaban también con Pensionados o Internados.
- Las Ursulinas que fueron llamadas a Lucerna en 1843, estaban bajo la Jurisdicción de *la comuna o ciudad, y observaban la Regla de una Comunidad de Claustro*. Esta forma de Vida Religiosa era diferente de la que practicaban las Ursulinas antes de la Revolución. Además era muy distinta de la que nuestras primeras hermanas habían vivido en Ribeauvillé. (sin clausura, trabajo en escuelas rurales del campo, vida en comunidades pequeñas, espiritualidad de la Divina Providencia .... )
- La decisión de las dos novicias, Bernarda y Feliciano, (en ese momento preciso, Cornelia no se encontraba con ellas), muestra claramente cuánto habían desarrollado *su capacidad de tomar decisiones y la evolución lograda respecto a su identidad*.
- La proposición de una posible entrada donde las Ursulinas, nos lleva a cuestionar en Teodosio su intención original respecto a la Fundación.

## 2. Las "Incertidumbres" de Teodosio

La Positio habla de que Teodosio se encontraba aparentemente en un "punto muerto" respecto de la ejecución de sus planes de largos

años ¿Se puede incluso llegar a sospechar, que había abandonado la idea de una fundación propia?

Hechos y Consideraciones atinentes:

*La vuelta de Hermana Serafina Bochelen a Baden.*

En Agosto de 1843, el Gobierno decretó la restitución de los cuatro Conventos Femeninos del Cantón de Argovia. Debido a la amnistía decretada el 20 de noviembre de 1843, el actual Padre Provincial de los Capuchinos solicitó que todas las Capuchinas volvieran a Baden. Sin embargo, de parte del Estado, se les mantenía la prohibición de admitir nuevas integrantes.

El regreso de Hna. Serafina al Convento de Baden se interpuso a los planes de Teodosio. La Superiora que él había previsto para su Fundación, ya no estaba disponible. Teodosio había puesto mucha esperanza en esta Religiosa madura y de mentalidad abierta a nuevas ideas. Esto lo demuestran los esfuerzos hechos por conseguir mediante un indulto, el paso de Serafina a la Congregación que él deseaba fundar.

*La Precaria Salud de Teodosio*

Hacia el año 1841, Elsener cuenta: "El P. Teodosio, que entonces estaba débil de salud y sufría de hemorragias ... " Por el año 1844 su estado de salud tampoco debe haber sido óptimo. Durante ese mismo año, lo encontramos en el pequeño Convento en la montaña del Rigi para su convalecencia. Luego, en enero de ese año, el Consejo Escolar de Stans pidió la colaboración de Teodosio para que siguiera trabajando con su reforma escolar, en ese lugar. Volviendo posteriormente su mirada al año 1844, Teodosio ha escrito en una carta en Stans, el 29 de enero de 1845: "En realidad, mi debilidad física era tal, que no hubiera sido posible dar clases ni siquiera por dos semanas. Por causa de mi precaria salud, tampoco se ha dado curso a mi traslado."

*Las Reticencias, o más bien, cierta oposición de los Superiores Provinciales de Teodosio.*

Adelhelm Bünter plantea en su biografía las reticencias generales de la Dirección Provincial respecto a su Proyecto Teodosiano. En cuanto a esto, algunas consideraciones:

- La "enorme crisis" de personal que ha experimentado la Provincia Capuchina Suiza en ese período, y la lucha por su supervivencia.
- El Proyecto de Fundación de Teodosio parecía demasiado arriesgado.
- El espíritu emprendedor de Teodosio y su urgencia de hacer cosas nuevas, suscitaban preocupación en los Superiores y entre sus demás Hermanos.

*La Falta de un Campo de Acción para las tres Novicias.*

Para Teodosio esto era un real problema. Elsener escribe: "Lo que más deseaba el P. Teodosio era que (a las tres novicias) les asignaran una escuela básica femenina. Luego de varias tentativas, llegó la luz verde desde Menzingen."

En este contexto hay que recordar la política cambiante en vastas regiones de la Suiza de ese tiempo, y la animosidad en contra de los Conventos en diversos círculos. A esto se refiere el testimonio de Madre María Teresa Scherer, futura primera Superiora de Ingenbohl, la que pronto después decidió entrar al Instituto de las Hermanas Maestras que estaba por fundarse. "Cuando llegué a mi casa, aparecieron otros obstáculos: casi todos pensaban, que yo no debía unirme a éste que comenzaba a fundarse, ya que en Suiza era el tiempo en que se abolían los conventos, de modo que no había ninguna posibilidad de comenzar con un Instituto nuevo ... pero no se oponían a que entrase a otro tipo de Convento." Como se ve, tales reticencias existían entonces incluso en círculos católicos y "religiosos"; María Theresia, como se sabe, era oriunda del pueblo de Meggen en el cantón de Lucerna. (Cantón católico)

### 3. El "Punto muerto", como le llamaron.

La pregunta que surge ahora es: ¿fue ese "punto muerto" lo que en realidad le llevó a que desistiera del plan de Fundación o no - aunque fuera temporalmente?

No se puede responder a esta pregunta con certeza, por carecer de fuentes históricas. Sin embargo, la biografía de María Teresa Scherer nos da una información interesante al respecto.

El año 1844 la joven (Catalina Scherer), que estaba trabajando entonces en el hospital en Lucerna, había decidido entrar en la Congregación Religiosa "activa" de las Hermanas de Portieux en Francia. En Lucerna estas hermanas tenían un hogar de huérfanos, una así llamada casa filial, donde la joven oriunda de Lucerna había recibido ya el sí para ser admitida en la Congregación. Un poco antes de su partida comunicó su plan al P. Eduardo, otro hermano del P. Teodosio. "Qué lástima, dijo el P. Eduardo, que Ud. no me haya informado de sus intenciones en el Rigi (Teodosio se encontraba en ese tiempo también allí durante su convalecencia) ... Él (Teodosio) proyecta comenzar con una Congregación de Hermanas Maestras. Ud. estaría mejor allí. Quiero escribirle y explicarle este asunto". M. Teresa sigue escribiendo: "Muy poco tiempo después mi confesor vino a verme y me informó que un Instituto parecido iba a ser fundado por un cierto P. Teodosio Capuchino en Suiza; y por eso me aconsejaba no ir a Francia, sino quedarme en el país para ir a éste. Como me gustó la idea, le pedí a mi confesor, Padre Eduardo, Capuchino, que le escribiera al P. Teodosio a Altdorf. Muy pronto recibí la respuesta, de que me pedía una entrevista, la que se realizó el 5 de octubre de 1844."

Podemos concluir de esto:

- Pareciera que el P. Teodosio nunca hubiera abandonado del todo su plan de fundar una congregación de Hermanas Maestras. Ni había desistido de la idea, no como un deseo oculto, sino que había hablado de esto con su Hermano durante la convalecencia en que estuvieron juntos en el Rigi.
- Para el Padre Eduardo, este plan debe haber sido tan pertinente y convincente, que él trató por todos los medios, de que la joven Catalina Scherer tuviera ese contacto con su hermano.
- Moos comenta (49): "parece que el P. Teodosio no insistió en su idea de Lucerna, no porque no hubiera estado tan convencido de su plan, sino tal vez, porque por ese mismo tiempo, o un poco después, en todo caso en el momento propicio, apareció otra posibilidad, la que con seguridad podía realizarse."

## **IV. Florentini en Altdorf y la iniciativa de Menzingen en 1844**

### **1. Altdorf: La Dedicación de Teodosio a la Educación y a la Pastoral**

Por el tiempo de Pascua del año 1841 Teodosio volvió a Suiza, es decir, a Altdorf. Allí se dedicó a la Pastoral y también se desempeñó como escritor-autor.

- *Su Incursión en la Práctica de Actividades Pedagógicas* en Altdorf y en parte también en Stans. En la Escuela de Hombres de Altdorf desde Noviembre de 1842 a Junio de 1843, remplazó al capellán Imfanger, que estaba enfermo. La Escuela Femenina de las Capuchinas de "el Obern Hl. Kreuz" (Sta. Cruz del alto), llegó a ser una Escuela modelo a través de su reforma. Su fama de excelente pedagogo y maestro llegó también a Stans. Pero, sin embargo, - como lo hemos visto anteriormente - él no pudo continuar con la reforma escolar comenzada, por motivos de salud.

- *Su preocupación especial fue la formación profesional y la preparación de los integrantes del cuerpo de profesores y maestras.*

Se preocupó, por ejemplo, de la formación de las Capuchinas, enviando a una de ellas a Einsiedeln, donde, en ese tiempo impartían clases las Hermanas de Ribeuauvillé. Se preocupó del material escolar necesario y ha introducido personalmente a las tres jóvenes Capuchinas en su Método de Enseñanza- Aprendizaje.

A Teodosio le importaba muchísimo la formación profesional en lo metodológico y en lo pedagógico. "Si la escuela tiene que desarrollar una tarea tan importante, debe pues, estar configurada y ser conducida de acuerdo a este fin."

Alcanzó a introducir personalmente sólo a algunas Hermanas de su futura Fundación, en el arte de enseñar. Por eso ha querido dejarles un texto escrito, destinado a ser como una Guía para su Práctica Pedagógica .

• *La "Organización Escolar"*

Este libro es propiamente una obra de Metodología para maestras de educación básica popular, o mejor dicho, un Silabario para entregar el contenido de las materias a enseñar. Fue pensado para circunstancias modestas y muy sencillas; es decir, para escuelas comunales con dos maestras y una duración escolar de seis años básicos. La enseñanza total estaba repartida en dos cursos de tres secciones cada uno.

No sabemos exactamente en qué momento o período apareció este libro instructivo. Pero podemos suponer con certeza que esta "organización - escolar" ha sido el resultado de la experiencia práctica de Teodosio, profesor de Teología (en el Convento Capuchino de Baden desde 1833), iniciador del Instituto para Jóvenes, del Pensionado de la Coronación de María (Capuchinas, Baden, desde 1838) y maestro de aula en Altdorf y Stans (1841-1845). Además cabe recordar o incluir, los respectivos contactos que el capuchino hizo mientras estuvo refugiado, especialmente en Ribeauvillé.

Por lo menos, una parte de esta "Organización Escolar" debe haber existido ya por el año 1843. Porque, durante ese año, el capellán Imfanger de Altdorf, debió enseñar de acuerdo a este método. Probablemente ya existía en sus aspectos fundamentales el año 1844. La primera edición apareció el año 1853.

*Significado.* Con esta "Organización Escolar", Teodosio escribió una obra instructiva en metodología muy avanzada para su tiempo. Ha servido de base para una enseñanza elemental y rigurosa. Significó una enorme ayuda inicial para las jóvenes Hermanas; y para el Instituto recién fundado, un elemento importante de formación metodológica y de aplicación práctica. De este modo, la formación de las niñas pudo sustentarse en un sólido fundamento.

## 2. "Una señal de Menzingen"

- a) En ese momento, la posibilidad de un *campo de acción en Suiza pareció que llegaba a ser una realidad para las tres novicias de Ribeuwillé*. Moos escribe (49): "Esta posibilidad surgió ... cuando en Menzingen, el que por largo tiempo fue presidente comunal y alcalde Hegglin, el párroco del pueblo, Rüllin, y el Capuchino Honorio Elsener, (amigo del P. Teodosio ... ) oriundo también de Menzingen, proyectaron poner en manos de las Hermanas Maestras, la formación de las niñas. Ello de Junio de 1844, el Consejo Parroquial de Menzingen aprobó el Proyecto."

### B) *La Reunión con Teodosio en Altdorf.*

El encuentro y consulta con el P. Teodosio en Altdorf, da muchas luces acerca del haber sido incluido en los eventos de Menzingen.

El Decano von Haller escribe: "El año 1844, tuvo lugar un encuentro sobre el tema del colegio de los Jesuitas en Schwyz. El Decano Schlumpf, el Profesor Staub (no Suter), el Párroco Rollin y yo, hemos visitado al P. Teodosio que estaba enfermo en el Convento de los Capuchinos de Altdorf, a fin de discutir con él, el intento de fundar un Instituto de Hermanas Maestras." Los iniciadores se encontraron con Teodosio en Altdorf el 18 o 19 de Junio de 1844. A pesar de que no tenemos el protocolo de este encuentro; contamos con una carta del Decano von Haller del año 1856, que hace referencia a este hecho. Aunque esta carta fue escrita durante un periodo muy tenso y de polarización política en 1856, igualmente contiene información interesante acerca de este encuentro en Altdorf.

"Ya en ese entonces, el P. Teodosio ha esbozado la idea de un Instituto, que no sólo tenía que ver con la enseñanza, sino también con el cuidado de los pobres y enfermos; en síntesis, con la práctica de las obras de misericordia espirituales y

corporales". Pero los señores de Menzingen, sólo estaban interesados en entregar la escuela; y para eso, expresamente necesitaban Hermanas Maestras.

Se discutieron, entonces, los planes de Teodosio. Éste parece no haber insistido más en su plan macro. Tal vez se ha convencido, de que al existir este ofrecimiento, era aconsejable quedarse con lo que por el momento era necesario y útil.

Otros temas que se conversaron en Altdorf fueron los siguientes:

- Röllin ofreció recibir a las tres hermanas maestras en su parroquia, preocuparse de ellas y confiarles "posiblemente" la escuela de niñas.
- Respecto a los fundamentos jurídicos (Regla, Constituciones) del Instituto a fundar, no se decidió nada en definitiva. Sin embargo, parece que se habló del asunto; porque el 8 de Agosto Teodosio entregó un Proyecto de Estatutos, que al parecer hubiera estado preparando desde entonces. En todo caso, la inclusión - participación de Teodosio en la concretización de la empresa estaba dada.

### *C) La Conferencia de Fundación del 8 de Agosto de 1844 en Menzingen.*

En la historia del Instituto esta Conferencia es recordada como "Conferencia de Fundación" propiamente tal.

En la presente exposición se entrega sólo algunas indicaciones sobre el propósito de la reunión y el papel de Teodosio.

Participaron en esta reunión: El Decano von Haller, Párroco en Galgenen; P. Teodosio de Altdorf; José Röllin, Párroco en Menzingen.

El tema de deliberación se llamó: "La introducción de las Hermanas Maestras según la Regla de las hermanas de Ribeauvillé". Para los iniciadores en Menzingen la forma de vida de estas hermanas pareciera haber sido de importancia fundamental.

Por su parte, Teodosio pedía la "incorporación" de las tres futuras hermanas a la Tercera Orden (de Francisco de Asís). La aceptación de esta idea requería, según parece, fuerza de convicción, porque el protocolo dice que "también los otros dos caballeros finalmente dieron su consentimiento".

Como se trataba de la fundación de un Instituto de Iglesia, el "Proyecto" debía ser sometido a la aprobación del Obispo diocesano. Esta tarea se le encomendó a Rüllin, por ser el párroco del lugar.

"Los Estatutos para las Hermanas, elaborados y presentados por el P. Teodosio", debían también ser presentados al obispo de Basilea,

Otras cuestiones que necesitaban ser aclaradas y reglamentadas:

- Se le dio a Teodosio el encargo de redactar "cuanto antes" un Prospecto acerca de "la importancia y necesidad de este Instituto"
- Convenía pedir en la Nunciatura "la incorporación de la Hna. Serafina de Baden (para la fundación).
- No se alcanzó por el momento a solucionar los problemas financieros. El Párroco Rollin dio una ayuda para comenzar; ofreció pagar el sueldo a las hermanas, mientras la comuna debía proporcionar el local y la calefacción.

El aporte de Teodosio en esta fase decisiva de concretización de la fundación, en que otras personas jugaban un papel activo fue:

1. La insistencia de la incorporación de las hermanas en la familia franciscana, es decir, en la Tercera Orden.
2. El hecho de poder presentar los "Estatutos de las hermanas", redactados por él mismo.
3. Que las tres novicias estuvieran formadas para "hermanas maestras", y pudieran hacerse cargo de una escuela rural femenina.

### 3. Las tres Novicias en Altdorf y su Profesión

No se puede saber exactamente quien informó a las tres novicias durante este tiempo acerca de los acontecimientos en Suiza y les pidió su consentimiento para retornar a su patria, ¿Fue el párroco Rollin? ¿Fue el P. Teodosio? ¿Fueron otros? No lo sabemos, porque carecemos de los testimonios documentados. Ana Hegglin anota simplemente que las tres novicias fueron informadas de inmediato, acerca de este hecho providencial. Se refiere a la gran alegría que sintieron las tres suizas ante la posibilidad de volver a su patria.

Debe haber sido en otoño de 1844. A su regreso las novicias pasaron brevemente donde sus padres y luego, visitaron a la Hna. Serafina en Baden, lo que da testimonio de su gran aprecio y simpatía hacia su generosa bienhechora.

*Altdorf fue*, por supuesto, la meta siguiente de su viaje, antes de ir a Menzingen para comenzar su misión.

Ana Hegglin informa, que las tres habían terminado su noviciado en Ribeuuillé; pero no habían hecho la profesión religiosa. Durante su breve estadía en Altdorf, se supone que las novicias fueron acogidas por las Capuchinas "en la Santa Cruz del alto", cuya escuela de niñas había sido puesta en marcha por Teodosio

Durante ese período él ayudó a las tres novicias a profundizar su formación religiosa y, en especial, de introducirles en la espiritualidad franciscana. Les dio también indicaciones metodológicas y otros consejos prácticos para la enseñanza. Bajo su dirección, las tres novicias se prepararon para la profesión en la Tercera Orden. El 16 de Octubre estaban listas. En la capilla del convento capuchino, Teodosio las admitió en la Tercera Orden

de San Francisco. El elemento básico en esto, se halla en las Constituciones redactadas por Teodosio. Las tres hermanas emitieron votos simples por un año.

Respecto a las Constituciones podemos decir: De acuerdo a la Positio, Teodosio es sin duda el autor de ese documento. La Regla de la Tercera Orden de San Francisco le ha servido de base. Él quiso incorporar la nueva fundación a una orden aprobada desde siglos por la Iglesia "para que ..... su Instituto no apareciera como algo nuevo" según le escribió el 10 de Abril de 1845 al obispo de Coira. Por un lado, esto era un antecedente muy positivo para la aprobación eclesiástica. Por otro lado, había que calcular con dificultades especiales en el plano político, respecto a la erección de una Comunidad Religiosa completamente nueva. Además, para el capuchino Teodosio, su incorporación a la Familia religiosa Franciscana era lo más natural.

Modelos, a los que recurrió Teodosio eran, en primer lugar las "Reglas" (es decir, el "Projet de Vie) de las Hermanas de la Providencia" de Ribeauvillé (impreso en 1824) y los "Estatutos de las Hermanas de las Escuelas de la Tercera Orden de san Francisco en Graz" (1843).

*Las Constituciones* se escribieron en diferentes etapas: desde los "primeros textos" del año 1844, una primera edición, que en 1845 fue aprobada por el obispo de Coira y en 1851 por el obispo de Basilea, hasta la impresión en 1852.

No debemos creer que las Constituciones hayan sido una creación original de Teodosio. Están concebidas, más o menos, a partir de los documentos antes nombrados. Por eso contienen instrucciones monásticas tomadas de la tradición, por ejemplo referente a la clausura ante las personas de fuera. Por otra parte, presentan marcadas diferencias en relación a otras Reglas tradicionales. Entre ellas la introducción de un oficio más corto que se "reza en particular", para cuidar el "pecho" (por su profesión de maestras). Incluso otras prácticas de penitencia no aparecen, debido a lo mismo. En una carta del 10 de Abril de 1845 al Obispo de Coira,

Teodosio busca claridad acerca del tipo de votos: ¿Debían ser perpetuos o sólo temporales, y por cuantos años debían hacerse? Las constituciones de 1852 contienen finalmente la siguiente disposición: "Estos (tres) votos serán emitidos por un año después de terminado el tiempo de prueba y serán renovados, cada año después de los ejercicios." Una salida o despedida del Instituto, por lo tanto, era posible ante cualquier situación.

Investigando acerca de los motivos que guiaron a Teodosio a cambiar las Reglas encontradas en los modelos, él nos da la siguiente respuesta en las Constituciones:

"En su calidad de miembros de la Tercera Orden de San Francisco, las Hermanas siguen también esta Regla, la que ha sido aprobada por el Papa León X, pero con las modificaciones, aclaraciones y determinaciones, aconsejables para el logro calificado de su fin específico, y que fueron aprobadas por el muy reverendo Obispo y aparecen en estas Constituciones". Es, por lo tanto, el fin específico, el apostolado - hoy diríamos: fue la forma concreta de misión, el tipo de misión -, lo que llevó a Teodosio a hacer los cambios pertinentes.

Otros ejemplos son:

- Respecto a la alimentación de las Hermanas: "El esfuerzo requerido en el cumplimiento de los deberes profesionales exige - si no una alimentación exquisita - una alimentación adecuada y suficiente."
- Respecto al vestido de las hermanas: "Si en alguna parte el velo fuera causa de contradicción puede ser reemplazado por una toca negra, puesto que el fin es superior al vestido."
- Respecto al horario de las hermanas: "Donde las circunstancias locales u otras exijan un cambio, las hermanas deben proponerlo, de acuerdo a las circunstancias."

- Respecto a los cambios de comunidad de las hermanas: "Con la admisión a la Orden, cada hermana está obligada a ir a la escuela, a la que es enviada ..... Anualmente, cada hermana debe empaquetar sus maletas, para que, en caso de un cambio, después del retiro, pueda partir de inmediato al nuevo destino." "Las superiores tienen el derecho y el deber, de cambiar a las hermanas también durante el año, si lo requiere el fin del Instituto, el bien común, o también, si una hermana lo solicita."

Son criterios admirables según los cuales debían realizarse los cambios: el fin del Instituto, el bien del todo y el bien de cada hermana en particular.

Estas y otras normativas parecidas determinaron en gran medida el estilo de vida. Dan testimonio de una búsqueda seria para dar a la comunidad la forma apropiada a su tarea y misión específica. Debían colocarse los fundamentos, para que las fuerzas de cada cual en lo personal y en lo comunitario, pudieran estar al servicio del fin. Para ello se necesitaba, ante todo una gran movilidad anclada espiritualmente en la tradición de la Orden Franciscana.

Un último punto de las Constituciones que quiero mencionar aquí, son las normativas respecto a la Dirección de la nueva Comunidad. El párrafo 4 de las Constituciones dice: "La Superiora del Instituto tiene el derecho y el deber exclusivos, de velar por la formación de las candidatas y novicias, aceptar nuevas escuelas, firmar los contratos respectivos, cambiar a las hermanas de lugar, nombrar a las superiores locales, dar los permisos necesarios, visitar las escuelas, acompañar a las hermanas a las instituciones nuevas, repartir los cargos, en general, según las Constituciones, ordenar todo lo que sea necesario y bueno para alcanzar el fin."

Con esta descripción de la función de la Superiora, Teodosio quería garantizar la estabilidad y duración de la Dirección. El se expresa al respecto como sigue: "Parece que los Institutos, cuya Dirección

se mantiene por largo tiempo estable y no permite que se filtren elementos ajenos a la primera fundación, permanecen estables por más tiempo. Esto sucede con más seguridad, cuando el Instituto constituye, en cierto sentido un todo, animado por un mismo espíritu, regido y dirigido desde adentro." Con esto Teodosio indica que en los Estatutos él no quería dar al "Director" (Superior) el cargo de Responsable, sino sólo a la Superiora, su Asistente y el Consejo. En relación a la tradición, este es un paso nuevo e importante, aunque, posteriormente, la actitud de Teodosio no siempre haya coincidido con esta regla.

Aunque estas primeras Constituciones aún no se habían terminado ni se habían establecido disposiciones definitivas para esta nueva Comunidad Religiosa, probablemente fueron un instrumento guía para esta joven Congregación al servicio de su misión.

Ciertamente, podría decirse que con esta fundación se dio comienzo a una nueva forma de Vida Religiosa, que - aunque con lagunas - ha comenzado nuevos caminos hacia un futuro en cambio.

Ya el día de la profesión, las tres hermanas, Bernarda, Feliciano y Cornelia dejaron Altdorf. Pasaron por Arth y llegaron a Zug, donde el párroco Rölli fue a buscarlas al día siguiente. El 17 de Octubre de 1844 llegaron, acompañadas por Rölli al pueblo de Menzingen y fueron a la casa del Oficial Uhr, un lugar modesto para vivir. El 3 de Noviembre reiniciaron las clases en la escuela de niñas de la sección superior (32 alumnas) y el 27 de noviembre en la sección inferior (56 alumnas).

Dado que la hermana Serafina Bochelen ya no estaba disponible para la Dirección, el P. Teodosio destinó a Bernarda Heimgartner como Superiora del nuevo Instituto de Hermanas. Un año después y de acuerdo a las Constituciones, el 27 de octubre 1845, Bernarda fue elegida Superiora, por las mismas Hermanas que en ese momento ya eran cinco.

En Altdorf Teodosio fue la persona de contacto para las jóvenes que se interesaran en entrar. Por otro lado, la que llegaría a ser Hermana M. Theresia Scherer, y también la futura Hermana Aloisia Winiger fueron enviadas donde el Capuchino de Altdorf. "Por ese tiempo, (octubre 1844) el Rev. P. Honorio me dijo que me presentara ante el Rev. P. Teodosio en Altdorf, y le solicitara ser admitida en la nueva Congregación."

**C**

**PALABRAS FINALES, APENDICE,  
LITERATURA y FUENTES**

## Conclusión.

### El aporte del P. Teodosio a la Fundación de Menzingen hasta 1844.

En esta primera fase de la fundación Teodosio era la figura prevaleciente.

- Teodosio desarrolló una *Visión* para la renovación de la Iglesia y de la sociedad.
- Moos (50) llama a Teodosio el *Ideólogo* de la fundación de Menzingen "quien con sus planes e ideas tan vastos dio impulso a todo lo que vendría; el que "construyó" y formó concretamente a las personas que iban a realizarlos; e incluso se preocupó de su formación profesional."
- Al principio, la *Formación* y la *Educación* eran prioridad en su plan de renovación. Por esto, Teodosio se ha preocupado de la formación de las futuras primeras Hermanas Maestras.
- En las *Constituciones* y en la Organización de *Escuelas* estableció las bases para la vida religiosa, el estilo de vida y la actividad profesional de la nueva Comunidad Religiosa.
- Durante el período de la Fundación en Menzingen, otros actores muy importantes se agregaron. Teodosio, quien parcialmente participó en las negociaciones, exigió con firmeza la incorporación de la nueva Fundación a la *Familia Franciscana* (Tercera Orden Regular).
- No en último término, el P. Teodosio, fue quien admitió a la profesión a las tres primeras hermanas, nombró a Bemarda como primera Superiora' y, por corto tiempo, también fue el encargado de entrevistar a las jóvenes que deseaban entrar en la Congregación.

Para terminar conviene citar una palabra de Madre Bemarda en su carta al Obispo de Coira del año 1845 (23 de Abril). Madre Bemarda, entre otras cosas, solicita la aprobación de las Constituciones y expresa el deseo de tener al Padre Teodosio "como Director de nuestro Instituto". Ella fundamenta esta petición de la siguiente manera:

*"El Señor ha querido que durante los seis años transcurridos, gracias a la dedicación del Padre Teodosio, hayamos sido introducidas y formadas espiritual y humanamente para conquistar la anhelada finalidad que perseguimos.*

*Durante este tiempo en que nos hemos puesto en sus manos, gracias a él, hemos llegado donde estamos; obedeciendo a su palabra, hemos encontrado nuestra felicidad".*

# APENDÍCE

## 1. Referente a la Reforma

"Una reforma debe transformar primeramente el interior, después desplegarse del interior hacia el exterior. Quien quiera reformar la sociedad debe, en primer lugar, reformarse a sí mismo. Luego, puede reformar a todos los miembros, para que el pensamiento divino viva en ellos y hable y actúe a través suyo. Entonces la sociedad pronto cambiará. Las personas humanas, la Iglesia y el Estado, como organismos vivos, no pueden ser mejorados desde afuera por la sola acción humana; tampoco desde abajo, por la naturaleza y por el bienestar material. Ésta debe comenzar desde los orígenes del hombre, la Iglesia y el Estado. Por la inspiración divina, la inteligencia debe llegar a la verdad, el corazón al amor al bien, la voluntad debe ser fortalecida por la ejecución. La reforma de la sociedad sólo puede ser verdadera, si es de origen divino, por lo tanto cristiana, y eclesial. Todo lo demás es falso".

*Vida de los Santos de Dios, tomo 4,28-30*

## 2. Referente al Tema de la Justicia

"Cada hombre lleva en su naturaleza racional la potencialidad y la vocación a ser imagen de Dios ...

Respetar y no ofender la dignidad humana, ni los derechos de la persona.

No despreciar a nadie", pobre o rico, virtuoso o vicioso, inteligente o limitado, lisiado o de buena presencia, bello o feo, señor o esclavo.

"Aunque él mismo se deshonre, honra en él la dignidad de ser hombre, es decir, todavía capaz, de llegar a ser hombre. Santa e intocable sea también para ti la propiedad de la persona. Santa e intocable sea para ti la libertad del prójimo; desiste de cualquier violencia e imposición que inhiba la libertad personal...; cada limitación de la libertad, a la que no tienes derecho ni debes, transgrede el derecho del otro.

Santa e intocable sea para ti la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión del otro .... , porque el otro tiene los mismos derechos y los mismos deberes que nosotros de buscar la verdad, seguir su conciencia de veras, según su mejor conocimiento, como también respecto del culto divino. Por eso, los apóstoles recibieron el mandato de no imponer el Evangelio a nadie.

Santa sea también la libertad natural del otro, no lo hagas esclavo, ni trates al prójimo como a un esclavo": pues así, tratas al hombre como una cosa, una mercadería.

"Santa sea para ti la vida del prójimo ... "

*Vida de los Santos de Dios, tomo 4,  
Enseñanza al final de la Vida de San Engelberto.*

### **3. Acerca del Comunismo verdadero y falso.**

"El comunismo cristiano está enraizado en la fe, en la conciencia de pertenecer a una familia divina, de donde viene el amor que se comparte en ella.

El comunismo de nuestro tiempo se basa en el ateísmo, la arrogancia y la sensualidad. Acaba con el cristianismo positivo, la creencia en una familia de Dios, y en su lugar coloca el principio de la humanidad sin Dios.

El comunismo cristiano es fruto del amor, de la decisión libre, y no termina ni con el derecho a la propiedad, ni a otras relaciones especiales en la vida.

El comunismo de nuestros días niega el derecho a la propiedad, defiende el derecho de todos sobre los bienes de todos, borra las relaciones vitales ...

Bien llevado, el comunismo cristiano sería la imagen perfecta de una familia de Dios, y por eso. sería una real bendición ... "

*Vida de los Santos de Dios, tomo 4,  
Enseñanza al final de la Vida de San Marcos.*

# Literatura y fuentes

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Altermatl Urs                 | Catolicismo y modernidad. Historia de la Sociología del catolicismo suizo durante el siglo 19 y 20 (2ª Edic.) Benzinger.  |
| Bünter Adelhelm OFMCap        | P. Teodosio Florentini, "Pioneros Suizos en Economía y Tecnología". Vol. 17, p. 9-36. Asociación de Estudios de Economía, Zürich, 1966.   |
| Bünter Adelhelm OFMCap        | Las Empresas Industriales del Padre Teodosio Florentini 1808-1865, un estudio Ético - Social, acerca de las condiciones y límites de la Reforma Social. Publicación de la Universidad de Friburgo/CH, 1962.                                       |
| Doka María Crucis             | El Sistema Educacional e Historia de las Hnas. Maestras de la Santa Cruz en Menzingen, Cantón Zug, 1844 -1974, Ediciones Paulinas/CH, 1963.   |
| Elsener Honorio OFMCap        | R. P. Teodosio, Capuchino, Vicario General de Coira, Ráber 1865.  |
| Fürer Cornelia                | La Vida y Obra del Rev. P. Teodosio Florentini - Orden Cap. Vicario General de la Diócesis de Coira, Fundador y Superior de de las Hermanas de la Misericordia de Ingenbohl, Cantón Schwyz. Recopilado de sus fuentes auténticas. Ingenbohl 1878. |
| Gadient Veit OFMCap           | Teodosio Florentini, Apóstol de la caridad. Publicaciones Rex Lucerna 1944.   |
| Henggeler Rudolf OSB          | El Instituto de las Hnas. Maestras de la Sta. Cruz en Menzingen (Cantón Zug) 1844-1944. Publicación del Instituto de Menzingen, 1944.   |
| Hegglin Anna, Hna.            | Notas acerca del Origen y Obra del Instituto de las Hnas. Maestras de la Tercera Orden de San Francisco de Asís, con el título específico: Hermanas de la Sta. Cruz. escrito por Hna. Anna Hegglin (+ 1875)                                       |
| Krauthahn Cajetan OFMCap      | La Vida y la Muerte del P. Teodosio, San Gallen, 1865.  |
| Mühleis Felizitas, Hna.       | Recuerdos o Memorias, escritas por el año 1905.   |
| Moos Carlo                    | Proyección de la Fe de M. Bernarda y de la Fundación del Instituto de las Hnas. Maestras de Menzingen en su contexto Histórico, publicaciones Brunner AG 2002.  |
| Rümmer Gisèle                 | P. Teodosio Florentini 1808 - 1865, un Hombre de la Caridad Cristiana y de la Obra Social. Trabajo de Título, Facultad Teológica Zurich, 1982.  |
| Scherer Mutler María Theresia | Autobiografía 1867 (un relato de conciencia), Ingenbohl.  |
| Stager M. Josefa, Hna.        | Los Fundamentos Pedagógicos y la Práctica Pedagógica de su tiempo. Manuscrito, Ingenbohl1973.   |
| Winiger Aloisia, Hna.         | Memorias; escritas por el año 1900.   |

## **Protocolos**

- La Asociación de Ayuda Menzingen (1852)
- Dos Protocolos de la Conferencia de la Fundación del 08 de agosto 1844, en Menzingen.
- Sesión Extraordinaria del gran Consejo del Cantón Aargau (palabras del Director del Seminario, Agustín Keller), 13 enero 1841.

## **Escritos del P. Teodosio (Selección)**

- La Vida de los Santos, 4 volúmenes 1861-1864. Una así llamada "lectura devota" o instrucción aparece al final de la biografía de cada santo. A través de éstas, el autor formula enseñanzas básicas sobre variados temas. Numerosas citas en el estudio, han sido tomadas de esta obra.
- Autobiografía, por el año 1855, Gadiant, Apéndice.
- Varias cartas del Obispo de Coira y Basilea.
- Numerosos Sermones y Conferencias (en la Asociación Piusverein y Publicaciones Generales).

## **Constituciones**

Constituciones del Instituto de las Hnas. Maestras de la 111 Orden de San Francisco de Asís, bajo el título particular: Hnas. Maestras de la Santa Cruz, Einsiedeln 1852.

## **Positio**

La Canonización de la Sierva de Dios Bernarda Heimgartner, fundadora de las Hnas. Maestras de la Santa Cruz de la 111 Orden de San Francisco de Asís. Positio y Oficio que contiene la Vida y Virtudes Vol 1, Roma 1990 (Italia).

## **Organización Escolar**

Comparación: Doka, Henggeler, Gadiant

Luego: Bucher Angélica, P. Teodosio Florentini y el Plan para enfrentar la "Educación Escolar anticristiana por medio de una Educación cristiana católica", Aspectos y Reflexiones acerca de la Educación de un Padre Capuchino, especialmente, considerado por las maestras y los educadores. Prof. V. Conzemius, trabajo de seminario, Berna (Instituto Histórico), escrito a máquina.

## **"Working Papers" de la Comisión Histórica 1995-2001**

- Diversas Fases y Aspectos del Evento Fundacional.
- Material biográfico del P. Teodosio, Madre Bernarda, el Párroco Röllin, Hna. Serafina Bochelen.
- Investigación acerca de la Historia y Espiritualidad de las Hnas. de la Divina Providencia de Ribeuwillé.
- Investigación, acerca de la Historia, Estilo de Vida y Prácticas Escolares de las Ursulinas de Freiburg, Breisgau.

Impreso en Suiza: Publicación original: Generalato  
de las hermanas de la Santa Cruz  
Schweizerhausstrasse 6  
CH - 6006. Juzern  
Agosto. Año 2003,  
Menzingen  
Impreso por Multicolor Print A.G.  
CH - 6341. Baar. Suiza

En español: Impreso en LOM Ediciones Ltda.  
Concha y Toro N°25  
Santiago de Chile

In necessariis unitas  
in omnibus caritas

J. Theodosius